

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE SÍNTESIS OBJETIVOS PRIORIZADOS 1º MEDIO.

Nombre del estudiante:	Curso: 1º
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Nivel: Media
Objetivos de Aprendizaje: Historia. OA 10: Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje. OA 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios. Geografía. OA 3: Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política. Formación Ciudadana. OA 23: Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad. Formación Económica. OA 20: Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.	

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Muchos de los aparatos tecnológicos y avances científicos que hoy nos parecen imprescindibles para la vida moderna, como el automóvil o la electricidad, se desarrollaron a partir de proceso de industrialización. Este se originó en Inglaterra, se extendió al resto de Europa y Estados Unidos, e irradió su influencia a otros continentes.

Revolución Industrial:

Proceso que generó cambios trascendentales en la forma de vida de las personas y su relación con el entorno.

Condiciones para el impulso de la industrialización en Inglaterra:


- La existencia de una monarquía parlamentaria, que limitaba el poder del rey, evitó revoluciones que se desarrollaron en otros países de Europa, y la burguesía pudo ir proponiendo cambios políticos desde el parlamento.
- Un sistema bancario bien organizado y la disponibilidad de materias primas, esenciales como el carbón, indispensables para la alimentación de la máquina a vapor. Estas condiciones permitieron centrar los esfuerzos en el desarrollo tecnológico e industrial.

Industrialización:

Proceso a través del cual algo es objeto de elaboración. También se entendió como dar predominio a las industrias en la economía de un país.



Fases de la Revolución Industrial

<p>PRIMERA REVOLUCIÓN Fines del siglo XVIII</p>  <p>Introducción de la máquina a vapor, cuya principal fuente de energía fue el carbón. Los avances más importantes se lograron en el ámbito textil (industria algodonera), siderúrgico (industria del hierro) y de transportes (desarrollo del barco a vapor y del ferrocarril).</p>	<p>SEGUNDA REVOLUCIÓN Mediados del XIX</p> <p>Sus principales fuentes de energía fueron la electricidad y el petróleo. Se destacó el desarrollo del acero y la industria química. El uso de estas fuentes de energía permitieron, por ejemplo, el desarrollo de la luz artificial, el teléfono o el automóvil.</p> 
---	--

1. De acuerdo a las fases de la Revolución Industrial, ¿piensas que el proceso de industrialización fue revolucionario para la humanidad? ¿por qué?

CHILE EN EL CONTEXTO DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL



El avance de la industrialización en el mundo coincidió con la Independencia de Chile y la posterior organización del Estado Nacional, cuya principal base social y económica estaba en la hacienda, donde vivía y trabajaba la mayoría de la población.

Durante la primera parte del siglo XIX, el comercio exterior de



materias primas, como el trigo, la plata y el cobre, se convirtió en el factor más importante de la economía. Luego, gracias al auge de la exportación del salitre, comenzó a invertir en mecanización y

transporte.

Durante el siglo XIX, en el noroeste de Europa y en Estados Unidos se desarrollaron los procesos de Revolución Industrial y auge del **capitalismo**. Chile se insertó en la economía mundial exportando **materias primas** que eran fundamentales para la marcha de ambos procesos, tales como el cobre, que era utilizado en innumerables máquinas y medios de transporte; plata, metal precioso fundamental para los intercambios mercantiles, y trigo y harina, necesarios para alimentar a la creciente **población urbana** de países que se industrializaban.

2. ¿Qué actividad económica se retrata en la escena?

Ciclos de expansión económica

Como Chile se integró a la economía mundial principalmente por la exportación de materias primas, sus ingresos dependían fuertemente del crecimiento de las economías industriales europeas. De este modo se pueden distinguir los siguientes ciclos:

Exportación de trigo, plata y cobre entre 1850 y 1860.

El crecimiento económico estuvo ligado a la exportación de productos mineros y cereales, los cuales estaban controlados por propietarios nacionales. Este sistema productivo se caracterizó por ser principalmente tradicional y artesanal, aunque algunos empresarios invirtieron en la infraestructura productiva y transportes. Esta expansión permitió aumentar los

Ciclo económico:

Período de auge y decadencia de un producto.

ingresos fiscales y así modernizar el sistema financiero, con la creación de varias instituciones crediticias, la infraestructura productiva y de transportes, entre otros aspectos. Sin embargo, debido a la susceptibilidad de la economía ante vaivenes de la economía internacional, en 1873 se inauguró un período de estancamiento que afectó fuertemente a la economía chilena.

Actividades económicas relevantes: Agricultura

Exportaciones de trigo

1848 California
1854 Australia

Exportaciones trigo chileno (en pesos)

Años	California	Australia
1848	250.195	
1849	1.835.460	
1850	2.445.868	
1851	2.067.603	
1852	2.203.729	23.930
1853	1.674.367	269.473
1854	705.470	878.429
1855	275.763	2.698.911
1856	210.895	1.153.200
1857	137.955	228.623
1858	178.484	21.214
1859	102.735	272.269

Fuente: Manuel Miquel, "La Estadística. Comprobando las Causas de la Crisis Comercial". En El Ferrocarril, Santiago, 21 de junio de 1861.

- Creación Sociedad Nacional de agricultura (1838)
- Inauguración Quinta Normal (1841)

3. ¿Qué acontecimientos permitieron a Chile convertirse en principal exportador de trigo a mediados del siglo XIX?

4. Describe el comportamiento de las exportaciones de trigo según la tabla. (destaca períodos de mayor y menor exportación y los mercados donde exportaba)

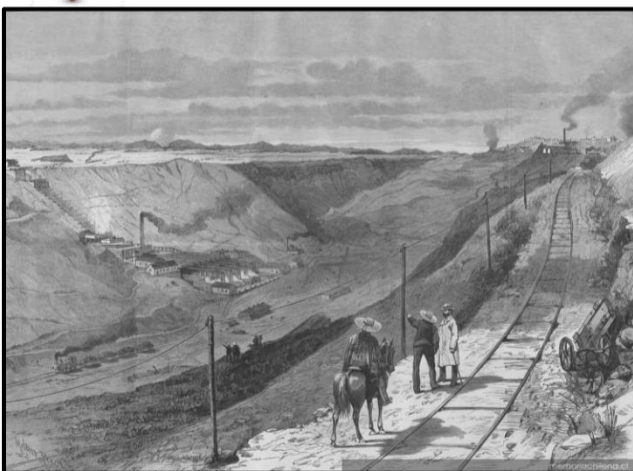
Auge del salitre a partir de la década de 1880.

Después de la Guerra del Pacífico se incorporaron las regiones de Tarapacá y Antofagasta, las cuales eran ricas en salitre.

Esto dio un nuevo impulso al crecimiento económico gracias a la exportación de este mineral, ya que Chile poseía los únicos yacimientos del mundo. El salitre, usado principalmente como fertilizante agrícola y para explosivo, era altamente requerido por Europa y determinó en gran medida los cuantiosos ingresos de la economía chilena a fines del siglo XIX y principios del XX. Aunque la mayoría de estos yacimientos estaban en manos de extranjeros, el Estado recaudó ingresos mediante los impuestos, dinero que fue invertido, especialmente en la infraestructura vial y educación.

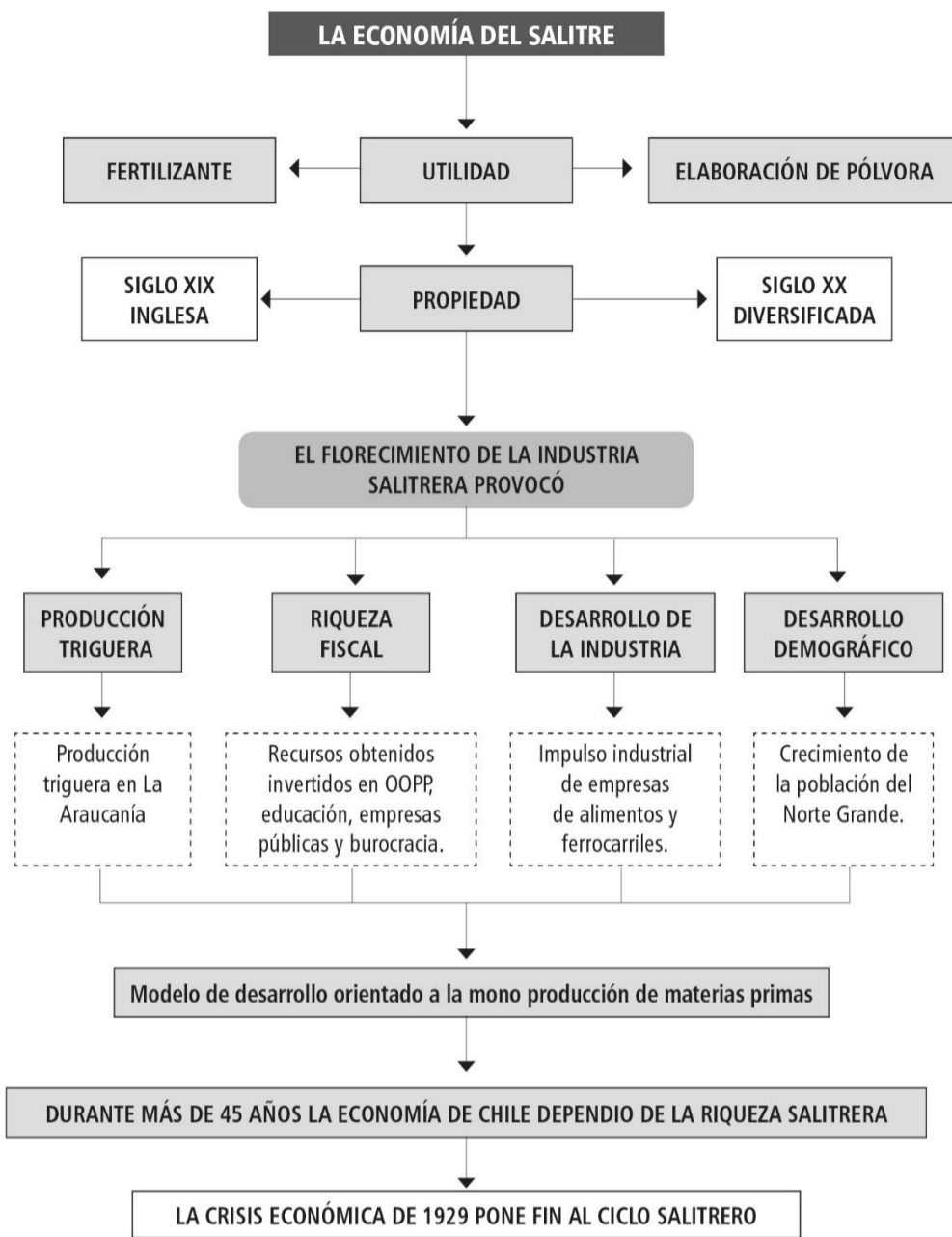
Salitre:

Es una mezcla de nitrato de potasio y nitrato de sodio. Es utilizada en la industria bélica como pólvora, dinamita y en la agricultura como poderoso fertilizante.



en manos de extranjeros, el Estado recaudó ingresos mediante los impuestos, dinero que fue invertido, especialmente en la infraestructura vial y educación.

5. ¿Qué elementos de la industrialización reconoces en la imagen?



6. ¿Cuál (es) fue(ron) el impacto de la economía salitrera?

- I. Aumenta la demanda por trigo.
- II. Inversión en obras públicas.
- III. Aumentó la población en la zona central.
- IV. Impulsó la industria de alimentos y ferrocarriles.

- A) I y II
- B) II y III
- C) I-II y IV
- D) I-II-III y IV

7. El acontecimiento que pone fin a la industria salitrera fue:

- A) El Imperialismo
- B) Depresión Económica 1929
- C) I Guerra Mundial
- D) II Guerra Mundial

8. El salitre era utilizado como:

- A) Fertilizante agrícola
- B) Pólvora
- C) Industria química
- D) Todas son correctas

Respondamos:



9. ¿Qué mineral se extraía del lugar que muestra la fotografía?

- A) Plata
- B) Cobre
- C) Carbón
- D) Salitre



Analiza la siguiente tabla de datos y responde:

Década	Toneladas promedio anuales (Mundo)	Porcentaje de la producción mundial por país.			
		Inglaterra	Chile	Cuba	Rusia
1841-1850	49.381	31%	20%	13%	11%
1851-1860	75.908	21%	32%	8%	7%
1861-1870	114.934	11%	44%	9%	8%
1871-1880	142.374	15%	36%	15%	9%

1881-1890	248.859	EE.UU.32%	España 22%	Chile 16%	Alemania 7%
1891-1900	414.935	EE.UU. 52%	España 15%	Chile 6%	Japón 6%

10. Observa en la tabla la producción de cobre entre 1851 y 1880. ¿Cuál(es) de la(s) siguientes afirmaciones resulta(n) verdadera(s) considerando esos datos.

- I. Chile fue el primer productor de cobre mundial en esa etapa.
- II. Chile producía la mitad del total de cobre a nivel mundial.
- III. El período de mayor participación del cobre chileno a nivel mundial fue 1861-1870.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) I y III

11. ¿Cuál(es) de los siguientes países fue(ron) el (los) competidor(es) más importantes(s) del cobre chileno en el mercado internacional?

- I. Inglaterra
- II. España
- III. Estados Unidos

- A) Solo I
- B) I y II
- C) II y III
- D) I-II y III

La siguiente fuente trata sobre las causas que dificultaron el desarrollo de la industria manufacturera.

A

(...) la industria manufacturera no tuvo existencia en Chile ni podía tenerla, atendidas las prescripciones de la recopilación de Indias. A su desarrollo se opusieron conjuntamente la incomunicación absoluta en que el país se encontraba, su escasez de arte industrial y las prohibiciones legales.
Cruchaga, M (1878)

12. En la fuente A, ¿Qué dificultades tuvo Chile para el desarrollo de la Industria manufacturera?

13. De la fuente B, señala las consecuencias de la industrialización en Chile.

La siguiente fuente trata sobre los adelantos industriales de Chile en el siglo XIX.

B

La provincia de Santiago es, sin duda, la más notable a causa del mejor y más inteligente cultivo que reciben sus terrenos. Pertenecientes estos en su mayor parte a propietarios acaudalados y entusiastas por el progreso de la agricultura, han comenzado ya a ser labrados con la multitud de máquinas agrícolas inventadas en Europa y estados Unidos para reemplazar la fuerza animal por la mecánica, multiplicando los productos en grande escala y disminuyendo en la misma proporción el costo del laboreo. Esto y los grandes ferrocarriles que cruzan la provincia han hecho que la producción tome un incremento verdaderamente admirable y que nadie habría podido presagiar en tan poco tiempo.

Aracena, F. (1884) La industria del cobre en la provincia de Atacama y Coquimbo.



La instalación de redes ferroviarias significaba un paso a la modernidad y Chile no se mantuvo al margen, siendo uno de los países pioneros al sur del continente. En un comienzo los ferrocarriles tuvieron como objetivo comunicar yacimientos mineros con puertos desde donde embarcar los recursos y también conectar internamente las regiones



mineras. En 1851 se inauguró el primer ferrocarril entre Caldera y Copiapó, hecho que fue un hito en el proceso modernizador y motivó la necesidad de construir otro entre Santiago y Valparaíso.

El alumbrado público se comenzó a utilizar en 1851 con la instalación del telégrafo entre Santiago y Valparaíso.



14. ¿Cómo crees que reaccionó la población ante la llegada de avances como el alumbrado público, el telégrafo o el ferrocarril?

15. ¿Quiénes invertían y explotaban el salitre en Chile?

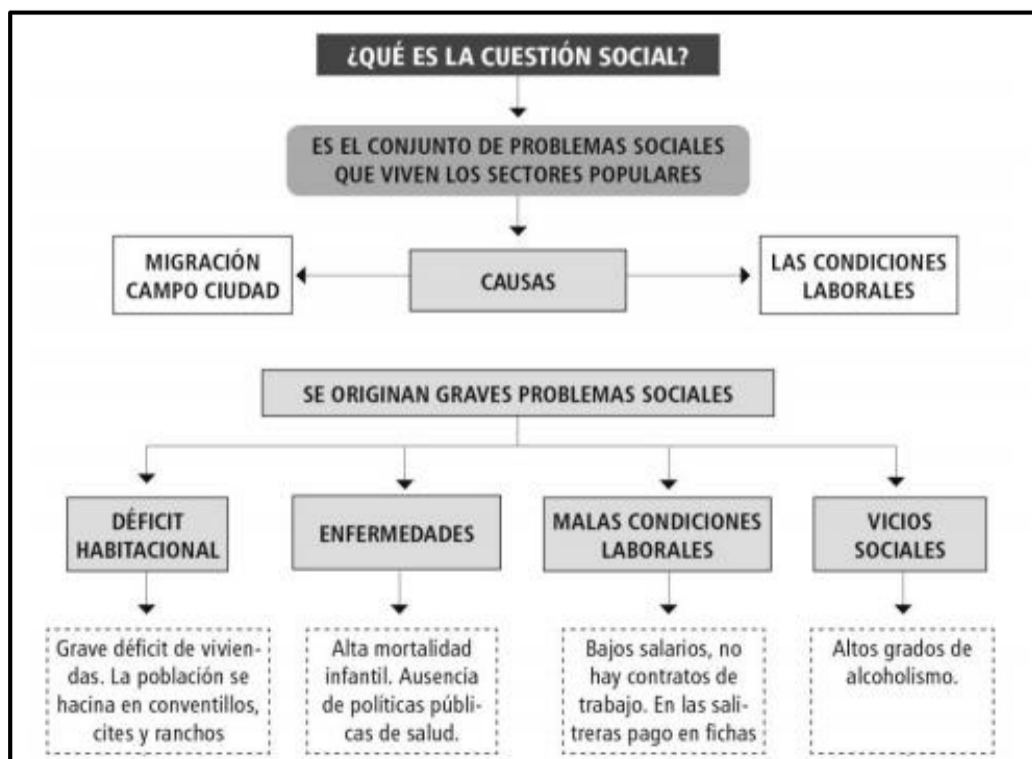
- A) Ingleses
- B) Chilenos
- C) Alemanes
- D) otras nacionalidades



TRANSFORMACIONES EN LA SOCIEDAD EN EL CAMBIO DE SIGLO.

Tanto en Chile como el resto del mundo, la expansión económica que se produjo en el siglo XIX provocó el surgimiento de nuevos grupos sociales.

En Chile entre 1880 y 1930 se fue consolidando dentro de la clase alta un nuevo grupo dominante: la Oligarquía. Este surgió de la unión de grupos enriquecidos por la actividad comercial, financiera y minera, especialmente el salitre, con antiguas familias terratenientes. Otro grupo que surgió fue el proletariado, constituido por obreros de las oficinas salitreras y minas, fábricas urbanas y puertos. A fines del siglo XIX se comenzaron a ser evidentes las problemáticas que afectaban a este sector y surgieron nuevas demandas que transformaron a la sociedad de la época. Las deficientes condiciones de vida y laboral que enfrentaba el proletariado industrial dieron origen al concepto de Cuestión Social.





Observa la imagen:

16. ¿Quiénes aparecen representados?
¿Qué están haciendo? ¿En qué condiciones trabajan?



De la imagen responde:

17. ¿Cuáles eran las condiciones de vivienda de los sectores populares hacia principios del siglo XX?

- I. vivían en habitaciones llamados conventillos.
 - II. Las condiciones de vida eran precarias sin acceso a servicios básicos, luz, agua potable.
 - III. fueron foco de enfermedades y vicios
- A) solo I
B) I y II
C) II y III
D) I-II y III



Análisis de tablas estadísticas

Tasa de mortalidad infantil a principios del siglo XX		Alfabetismo		Conventillos en la ciudad de Santiago	
Año	Tasa de mortalidad infantil (por mil nacidos vivos)	Año	Porcentaje de alfabetos	Cantidad de conventillos	1.574
1900	342,5	1885	28,9	Población en conventillos	75.000
1910	267,3	1895	31,8	Población total (Santiago, 1907)	430.775
1920	263,4	1907	40,0		
1997	10	1920	50,3		

18. ¿Qué relación existe entre la alta mortalidad infantil y las condiciones de viviendas obreras a principios de siglo?



Corriente política-ideológica que debatieron en torno a dar solución a la Cuestión Social.

Comunismo- Anarquismo- Liberalismo- Socialismo- Socialcristianismo.

Definición	Corriente político-ideológico
Proponían una mayor injerencia del estado en la regulación económica y social, por medio de leyes.	Liberalismo
Creía en los principios de justicia social y de convivencia armónica entre distintas clases sociales para resolver los problemas de la época. Postularon la caridad de los sectores más ricos.	Socialcristianismo
La solución a la miseria del pueblo estaba en la unión de los trabajadores en sociedades que utilizaron como principal medio de lucha "la acción directa", en contra y al margen del Estado.	Anarquismo
Postulaba que para solucionar los problemas era necesario la instauración de una sociedad sin clases y sin propiedad privada.	Comunismo
Afirma la superioridad de los intereses colectivos sobre los individuales, la necesidad de la acción común para el mayor bienestar de la comunidad, la potestad del Estado para estructurar la sociedad y la economía.	Socialismo



¿Qué es?



La economía es una ciencia social que estudia cómo las personas buscan satisfacer sus necesidades ilimitadas con los recursos limitados de los que disponen. Ello significa que la economía estudia mucho más que la forma en que usamos el dinero. Se trata de una disciplina que estudia como constantemente tomamos decisiones en nuestra vida cotidiana y como nos vemos afectado por las decisiones de otros, sean estos individuos como nosotros, empresas e incluso el Estado.

La economía y el ser humano

La siguiente fuente secundaria explica por qué la economía está presente en todas las sociedades.

Si consideramos que los recursos básicos (**tierra, trabajo y capital**) son limitados, la humanidad está en el deber de economizarlos, es decir, distribuirlos y emplearlos en la forma más eficiente posible. Si todo lo que necesita el hombre lo tuviese en forma libre y abundante, no habría necesidad de producirlo ni de controlarlo. La realidad es que la población en el mundo va cada vez más en aumento y los deseos y aspiraciones de la sociedad son también mayores. Es por eso que en cualquier sociedad (...) encontraremos, sin excepción, ciertos problemas económicos que requieren soluciones inmediatas.

Recurso 2 Las necesidades

Según la teoría económica, los seres humanos tenemos necesidades ilimitadas. Los siguientes son algunos ejemplos:

19. Observando las imágenes identifica y nombra las necesidades que las personas necesitan satisfacer.

A.	B.
C.	D.



Jerarquizando las necesidades:

Los especialistas han propuestos diversas formas de definir qué necesidades son las más importantes para los seres humanos. Esta clasificación dependen en gran medida del contexto cultural de los individuos y de las sociedades. Dentro de las más famosas es la del sicólogo Abraham Maslow (1943)



El Problema Económico

Decidir que estudiar, dónde vivir, qué almorzar o que transporte público usar son los dilemas a los que te puedes enfrentar diariamente. Cada uno de ellos se puede considerar un problema económico, ya que debes distribuir los recursos de la mejor manera posible para cubrir tus necesidades.

Las necesidades son múltiples e ilimitadas y los recursos de los que disponemos son limitados. No importa quienes seamos o que tan rica sea la sociedad en que vivimos, siempre habrá un límite a aquello a lo que podamos acceder.

La esencia del problema económico se encuentra en esta contradicción entre necesidades ilimitadas y recursos limitados, la cual denominamos **escasez**.

La Producción de Bienes y Servicios

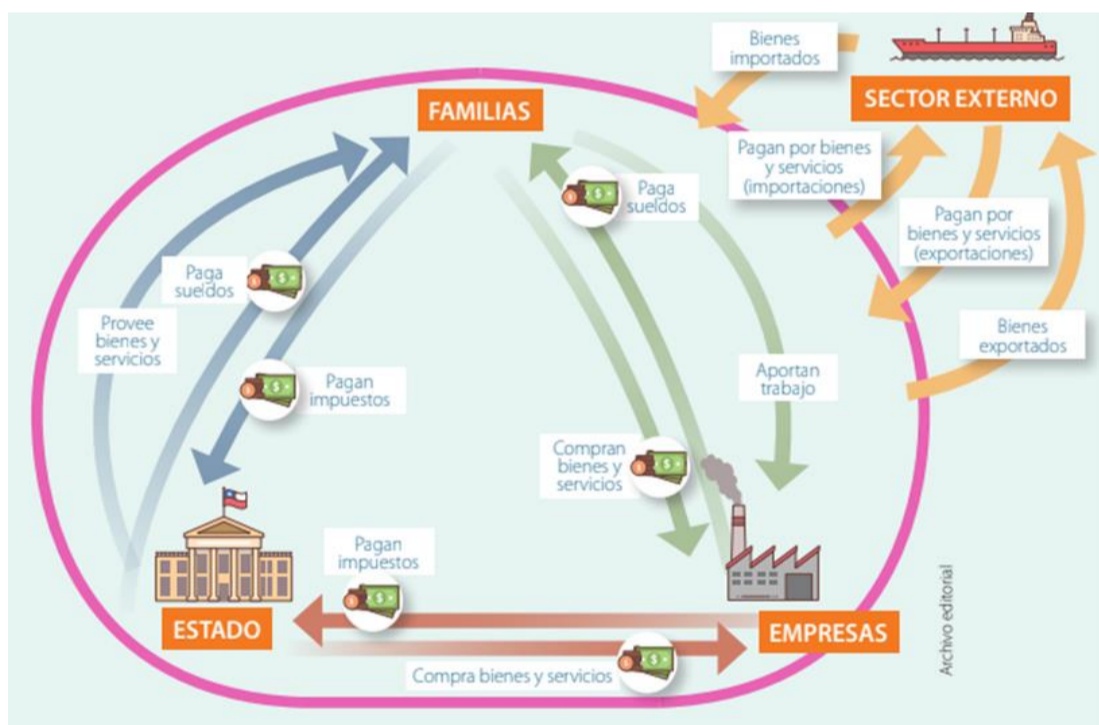
La satisfacción de las necesidades humanas requiere de la producción de bienes y servicios, que son generados a través de las actividades económicas.

Los bienes son objetos tangibles que permiten satisfacer nuestras necesidades o que pueden ser utilizados como intermediarios para la producción de otro bien.

Los servicios, en tanto, se refieren a las prestaciones humanas que permiten satisfacer necesidades económicas de otros. La mayoría de los servicios son intangibles, (como la reparación de un electrodoméstico) o la entrega de un producto intangible (como la educación).

En las siguientes imágenes marca con una X si se trata de un bien o servicio.

	Imagen	Bien	Servicio		Imagen	Bien	Servicio
20				21.			
22				23			



Los Agentes económicos.

Los agentes económicos son todos los que pueden tomar decisiones económicas y participan de algún modo en una actividad económica. En ellas participan tres tipos de agentes económicos, que se relacionan entre sí: las familias, las empresas y el Estado. Además, interactúan entre sí, los agentes económicos también se relacionan con el sector externo (o agentes internacionales).

Observando la imagen responde:

24. Identifica y nombra los tres agentes económicos: _____



Recuerda que esta guía es material de estudio para la prueba corporativa.