

GUIA DE REFORZAMIENTO N° 19

Segundo semestre

7° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO Y GRUPO	

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.
OA PRIORIZADOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE PRIMER NIVEL 7° BÁSICO.	FECHA DE INICIO	04 de octubre del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C, D y E	FECHA DE TERMINO	08 de octubre del 2021

Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente guía de aprendizaje tiene por objetivo el hacer un repaso e introducción a los contenidos trabajados y por trabajar durante este segundo semestre del 2021.

Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

7° A, B, C y D: Profesor Fernando Droguett Fuentes

fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl

7° E: Profesora Javiera Puga Díaz

javiera.puga@colegiofernandodearagon.cl

Esta actividad tendrá una revisión formativa en las clases de la asignatura.

1. Lee la siguiente fuente histórica y analiza:

“Sobre la formación de los Estados (...), de todas las causas manejadas (presión demográfica, guerra, etc.) eran solo dos las que aparecían como condiciones estrictamente necesarias: un excedente económico, casi siempre en forma de alimento (...) y un mito religioso que justifique la posición privilegiada del líder, jefe o soberano que se impone a los demás”.

Fernández, V. (2007). Prehistoria, el largo camino de la humanidad. Madrid: Alianza Editor

EJERCICIOS: A partir de lo comprendido en la fuente histórica, señala si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

- _____ Para el surgimiento de un Estado es fundamental la creencia en un solo dios.
- _____ Es fundamental para la formación de un Estado la producción de excedentes y un sistema de creencias.
- _____ El poder estaba centrado en un soberano cuyo poder provenía de los dioses.
- _____ Los primeros Estados no necesitaron de ninguna autoridad para su funcionamiento.

2. Lee la siguiente fuente histórica y analiza:

Entre los años 3500 y 3000 a.C., algunos genios sumerios inventaron un sistema para almacenar y procesar información (...), un sistema que estaba diseñado expresamente para almacenar grandes cantidades de datos matemáticos. (...) El sistema de procesamiento de datos que los sumerios inventaron se llama «escritura» En esta etapa inicial, la escritura estaba limitada a hechos y cifras.

Noah Harari, Yuval (2015). De animales a dioses. Breve historia de la humanidad.

PREGUNTA: Según el texto, ¿Qué facilitó, a los sumerios la administración del Estado?

3. Lee la siguiente fuente histórica y analiza:

Se trata de una zona de relativa aridez que favorecía el crecimiento de cereales silvestres como el trigo y la cebada, que fueron los primeros seleccionados. Junto a estos cereales había leguminosas (guisantes, lentejas) y una fauna de cabras, ovejas, vacas y cerdos que fueron progresivamente domesticados (...) A esta zona la bañaban los ríos Nilo, Jordán, Orontes, Tigris y Éufrates, ocupando unos quinientos mil kilómetros cuadrados.

Bernardos, J. y Hernández, M. (2014). Historia económica. Madrid: Universidad Educación a Distancia.

PREGUNTA: ¿Qué hicieron los habitantes de esta zona de áridos territorios, para aprovechar las aguas de los ríos circundantes?

4. Lee la siguiente fuente histórica y analiza:

El Nilo se muere ahogado por la contaminación

Dice un proverbio egipcio: "Quien bebe el agua del Nilo, repite". Pues bien, seguir el dicho antiguo no es lo más aconsejable. El Centro Egipcio de Estudios Económicos advierte que el río se ha convertido en un serio peligro. Los culpables: los residuos industriales. Más de 1.500 millones de metros cúbicos de basura procedente de las fábricas son arrojados al Nilo anualmente. Un volumen que crece entre un dos y un tres por ciento cada año y que está haciendo de la única fuente de recursos acuíferos de Egipto un auténtico vertedero nacional.

PREGUNTA 1: ¿Qué problema ambiental presenta el texto y qué consecuencias tiene?

PREGUNTA 2: ¿Cómo se podría solucionar este problema ambiental?

5. Observa la imagen y responde.



PREGUNTA: ¿Con que cultura se relacionan las columnas utilizadas en esta construcción y por qué la relacionas con esa cultura?

6. Observa las imágenes y responde:



PREGUNTA 1: ¿Qué elemento tienen en común ambas esculturas?

PREGUNTA 2: ¿Cómo presentan el cuerpo humano ambas esculturas?

7. Lee la siguiente fuente histórica y analiza:

Del siglo IX al XI, toda la alta administración quedó, de hecho, en manos del clero. (...) Un modelo que en vano tratarán de imitar los dominios de la nobleza, pues solo en la Iglesia se hallan hombres capaces de crear escritos, de llevar cuentas, de calcular los ingresos y los egresos y, por lo tanto, de equilibrarlos.

Henri, P. (1939). Historia económica y social de la Edad Media. México D.F.: Fondo de Cultura Económico

PREGUNTA: ¿Qué elementos del texto muestran el poder económico y financiero que tiene la Iglesia Católica?

8. Observa el esquema y responde:



PREGUNTA 1: Según el esquema ¿Qué efectos tuvo la Crisis del Siglo III d. C.?

PREGUNTA 2: De acuerdo al esquema, ¿cuáles son las causas del fin del Imperio Romano de Occidente?

9. Lee la siguiente fuente histórica y analiza:

Las universidades europeas, que responden también a un movimiento intelectual que comienza a finales del siglo XII con la fundación de la Universidad de Bolonia (...), constituyen uno de los motores principales, si no el principal, en la difusión del legado clásico. En sus aulas se fomenta el estudio de los clásicos griegos y latinos.

Lisi Bereterbide, F. L. (2011). Tradición clásica y universidad. Madrid: Editorial Dykinson

PREGUNTA: ¿Qué conocimientos buscaban recuperar las universidades europeas?

10. Lee la siguiente fuente histórica y analiza:

Entre los siglos XI y XII, el gran cambio de la Edad Media produjo un aumento de la producción agrícola al desbrozar bosques y extender, así, la superficie cultivable; simultáneamente, el artesanado en las ciudades alcanzó un gran desarrollo.

Le Goff, J. (2007). La Edad Media explicada a los jóvenes. Barcelona: Ediciones Paidós.

PREGUNTA 1: ¿Qué ayudó a aumentar la producción agrícola en los siglos XI y XII?

PREGUNTA 2: ¿Qué ocurre con la cantidad de habitantes cuando aumenta la producción agrícola?

11. Lee la siguiente fuente histórica y analiza:

LOS GREMIOS DURANTE LA EDAD MEDIA:

Los gremios fueron asociaciones profesionales nacidas en la Edad Media que incluían a todas las personas que trabajaban en una determinada localidad y en un mismo oficio. Al parecer, su origen se relacionaría con el de las cofradías, aunque los gremios tuviesen como principal objetivo defender de la competencia a sus miembros (...) Dentro del gremio se establecieron tres niveles o categorías profesionales: aprendices, oficiales y maestros.

PREGUNTA: ¿Qué eran los gremios? ¿Qué actividades realizaban? Señala ejemplos

¿En qué imagen (es) se aprecia el trabajo de un gremio? ¿En qué aspectos lo aprecias?

