

CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON.
 Unidad Técnica Pedagógica/segundo Ciclo Básico.
 Puente Alto.

GUIA DE REFORZAMIENTO N° 20
Segundo semestre
8° BÁSICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO Y GRUPO	

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.
OA PRIORIZADOS	OA PRIORIZADO: 11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo la encomienda y la mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas.	FECHA DE INICIO	18 de octubre del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C y D	FECHA DE TERMINO	22 de octubre del 2021

Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

En las guías anteriores pudimos conocer, entre otras cosas, las características de la Edad Moderna, así como también las causas del Encuentro de dos mundos y cómo se fue desarrollando. Por otro lado, revisamos de qué manera la población europea comenzó a someter a la población nativa, dando paso a un periodo histórico denominado **La Colonia**. Este es el tema que trataremos en la siguiente guía número 20.

Si tienes alguna duda o consulta sobre cómo desarrollar esta actividad, por favor, comunícate con tu respectivo profesor/a, vía correo institucional:

8° A, B, y D: Profesor Fernando Droguett Fuentes

fernando.droguett@colegiofernandodearagon.cl

8° C: Profesores Francisco Cruz y Víctor Parraguez

francisco.cruz@colegiofernandodearagon.cl

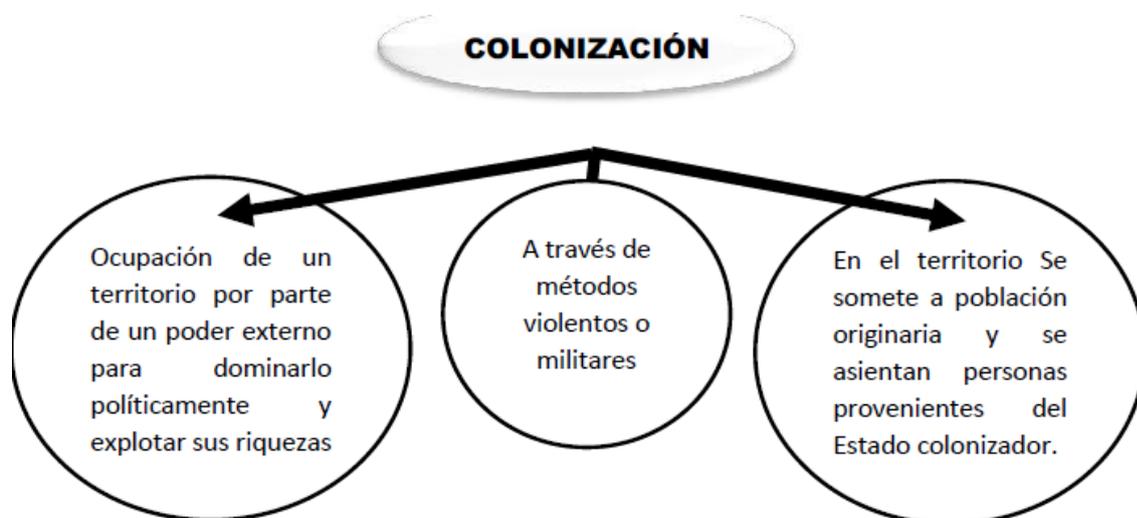
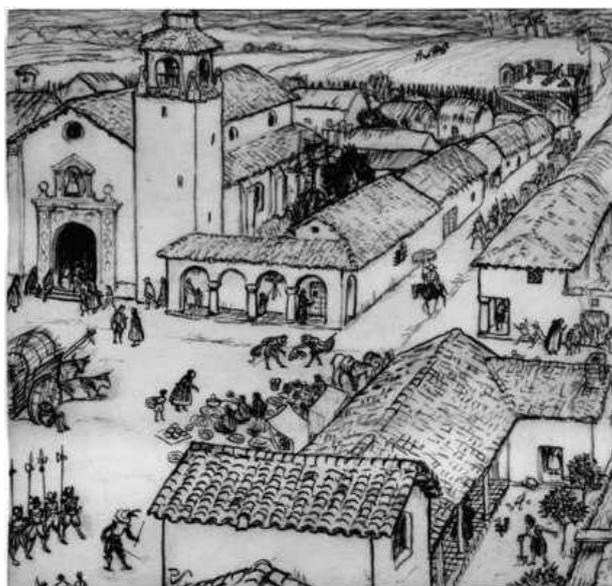
victor.parraguez@colegiofernandodearagon.cl

Esta actividad tendrá una revisión formativa en las clases de la asignatura.

¿Cuáles fueron las características de la sociedad colonial en América?

Para comenzar...

Nos vamos a adentrar en aquel periodo que se ubica luego de la **Conquista de América**; es decir, luego de que los europeos lograron someter a la población indígena, eliminando la organización política que poseían las grandes civilizaciones (incas, aztecas, mayas), y haciendo enormes esfuerzos por erradicar sus creencias religiosas y manifestaciones culturales. Luego de la conquista se inicia **la Colonia**, periodo donde los europeos se instalan de manera definitiva en el continente, instalan sus instituciones políticas y religiosas, las imponen a toda la población; y ejercen diversos mecanismos para controlar todos los aspectos de la vida social.



La colonización abarcó desde el siglo XVI al siglo XIX y dio origen a un nuevo orden político, económico y social en América y en Chile. Un elemento crucial, en medio de este contexto, y que comenzamos a estudiar en la guía 4 del semestre pasado, fue la **evangelización**, que consistía en la búsqueda de los europeos por **conquistar espiritualmente** a los indígenas del continente. Además de los elementos que revisamos en dicha guía, es necesario mencionar que otros mecanismos para lograr este cometido fue la creación de templos religiosos, la organización de sacerdotes, la cobranza de diezmos y, entre otras cosas, la instalación de misiones que buscaron reducir y controlar a las poblaciones indígenas a través de la creación de “pueblos de indios”.

En dichos pueblos, a los indígenas se les enseñará la religión católica y se les va a obligar a poner en práctica las costumbres europeas como el matrimonio.



Iglesia colonial en Perú

CATEDRAL DE LIMA - PERU



Iglesia colonial en Brasil

IGLESIA DE SAN FRANCISCO - PELOURINHO DE SALVADOR, BRASIL



Iglesia colonial en

IGLESIA DE SAN JUAN DE LOS RIOS, GUANAJUATO, MEXICO



Iglesia colonial

¿Cuáles fueron los roles de género que se dieron en la Colonia?

Es muy importante destacar que, como en toda la historia de la humanidad, la presencia de mujeres también tuvo lugar en este periodo histórico. En la Colonia hubo mujeres que desarrollaron diferentes actividades, aunque muchas de ellas se limitaban al ámbito doméstico, es decir, al cuidado del hogar, la familia, etc. No obstante, debemos saber que las actividades de las mujeres de la época van a variar, dependiendo de la clase social a la cual pertenezcan. Las de clase acomodada realizarán actividades distintas a las mestizas, indígenas o africanas esclavizadas en el continente y, aunque ninguna de ellas tuvo facultades políticas, sí aportaron en otros aspectos, y a la historia de los seres humanos. Cuáles fueron algunas de sus actividades, y qué semejanzas y diferencias hubo entre ellas, dependiendo de la clase social; lo vas a descubrir tú con ayuda de la actividad.

Pero... ¿qué es el género?

En las Ciencias Sociales, el concepto de género hace alusión al conjunto de valores, ideas y normas que la sociedad asigna a cada sexo. Es decir, el género es lo que **socialmente se ha construido** en torno a lo que los hombres deben hacer o pensar, etc. por el solo hecho de tener sexo masculino, y aquellas cosas que deben hacer las mujeres por tener sexo femenino.



De Español y Cultura Española.

ACTIVIDAD ÍTEM I

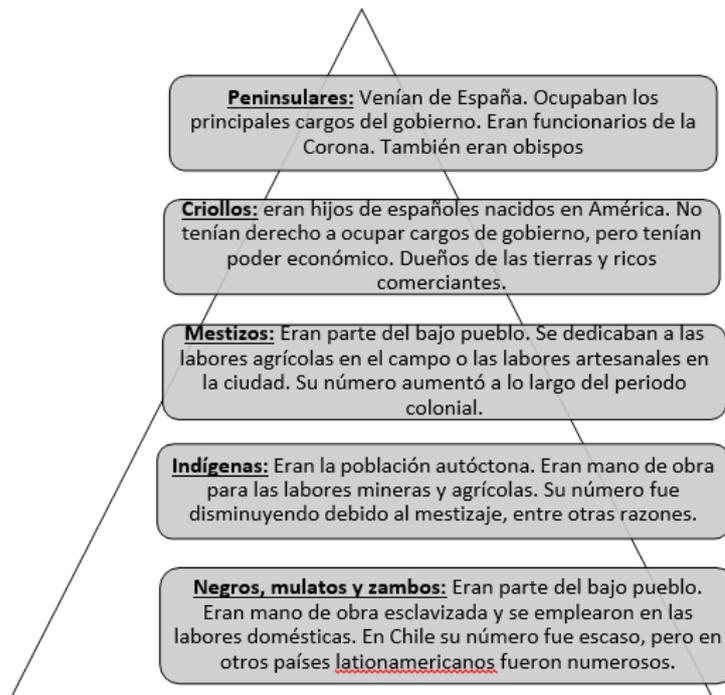
A continuación, con ayuda de tu texto escolar, vas a descubrir qué características tenían los roles de género en el periodo colonial. Para ello deberás leer la página 78 y 79 del texto escolar y responder las siguientes interrogantes:

1. De acuerdo a la fuente A de la página 78, ¿qué semejanzas y qué diferencias existen entre las mujeres de clase acomodada y las mujeres de rangos inferiores?
2. Considerando la fuente D de la página 79: ¿Cómo se desenvolvían hombres y mujeres indígenas antes de la conquista y la colonización europea?
3. Considerando las características actuales de nuestra sociedad, ¿crees que persisten ciertos elementos de la sociedad colonial, en torno al rol de las mujeres y los hombres? Fundamenta utilizando ejemplos concretos.

La configuración social en la Colonia

¿De qué manera se configuró la sociedad colonial americana? Para responder a esta pregunta hay que tener en cuenta que el sueño de los europeos no se cumplió: ellos buscaban reproducir la sociedad europea tal cual en América. La Corona española se esforzó por mantener a los grupos separados por su origen étnico/color de piel, y establecer un plan de **segregación racial**; sin embargo, en la práctica los distintos grupos se fueron mezclando y dieron origen a un proceso de **mestizaje** biológico y cultural. América no sería la copia exacta de España, y al contrario, tomaría matices y “colores” distintos al país europeo. Es necesario destacar que a la población europea e indígena se sumó la población de africanos/as que fueron esclavizados/as en el continente.

Pese a esta mezcla y a las dinámicas culturales que se generaron (y que revisaremos en el próximo apartado), la sociedad colonial estuvo dominada por la población europea, quienes establecieron un **sistema de castas**, es decir, una **estratificación estamental** muy jerarquizada basada en criterios como el linaje familiar, el lugar de nacimiento, la apariencia física y el color de piel. La pirámide social colonial ponía a los europeos en la cima, y a los indígenas en el penúltimo eslabón, solo por encima de los humanos africanos esclavizados. Lo anterior respondía a la creencia de superioridad de los europeos, que pensaban que el color de piel debía determinar la posición social de los individuos. El siguiente esquema muestra a los grupos de la Colonia.



ACTIVIDAD ÍTEM II

La siguiente actividad nos ayudará a comprender uno de los trabajos predominantes durante la época colonial, y al mismo tiempo, la posición que ocuparon indígenas y europeos en este periodo. Lee las fuentes 1 y 2, y luego responde las preguntas.

FUENTE 1: *“La Mita y la Encomienda fueron dos sistemas de trabajo que los españoles impusieron a los indios a su llegada a América.*

Encomienda: *El hecho de que los aborígenes de los reinos americanos fueran considerados súbditos libres hacía que los indígenas no pudieran convertirse en esclavos, sino que debían ser asalariados. La encomienda era un sistema por el que la Corona concedía al encomendero derechos de por vida sobre un número de indios. Éste se encargaba de protegerlos, evangelizarlos e instruirlos. Los indígenas a cambio debían prestar servicios de trabajo y tributos al encomendero. Para que te hagas a la idea, era un sistema bastante parecido al que, durante la edad media se da en Europa con el feudalismo, en el que un siervo está sometido a un señor. A mediados del siglo XVI, la Iglesia comenzó a protestar por las condiciones de vida de los indígenas encomendados que no eran considerados libres y que eran explotados de forma abusiva.*

La Mita: *El término mita proviene del quechua y significa “turno”. El sistema era utilizado por los Incas de época precolombina y los conquistadores lo adaptaron a sus necesidades. Consistía en un trabajo obligatorio de los indios varones entre 18 y 50 años a favor del estado español, este administraba la mano de obra indígena en función a los pedidos de las diversas “industrias” españolas. La mita era por un periodo determinado, en el caso de la mita minera el tiempo de duración era un año, por sus servicios los indios recibían un pago que les era insuficiente (ellos debían costear su alimentación y alojamiento durante su mita). La actividad que más uso hizo de la Mita fue la minería, ya que el sistema se adecuaba a la perfección a sus necesidades.*

FUENTE 2: *“Teóricamente, la mita fue un turno de trabajo establecido con el objeto de impedir que el indígena quedase relegado a esclavitud, y evitar que se le obligase a trabajar durante toda su existencia en la implacable labor de las minas. Pero prácticamente la mita equivalió casi siempre a un turno que solo terminaba cuando el individuo no rendía más o moría”*

A pesar de los intentos de la Corona Española por mantener un sistema de castas separados por su etnia y color de piel, en la práctica los distintos grupos establecieron una serie de relaciones, cuya combinación dio origen a una sociedad **mestiza**. El mestizaje hace alusión a esa *combinación biológica y cultural de los distintos grupos étnicos* que habitaron nuestro continente hace cientos de años, y que han configurado nuestro actual país y continente.

El mestizaje produjo un fenómeno llamado **transculturación**, donde las diferentes culturas van a adoptar costumbres de las otras. Lo anterior, a su vez, generará un **sincretismo**

Preguntas:

5. ¿Qué es la encomienda?

6. Considerando la fuente 1 y 2: ¿Qué consecuencias tuvo la encomienda y la mita para los europeos, y para las poblaciones indígenas del periodo?

AMÉRICA: ¡COMUNIDAD MESTIZA!



¡Somos hijos e hijas del mestizaje! Muchas de las palabras de nuestro lenguaje cotidiano provienen de lenguas indígenas: Quiltro, chapes, chino, huincha, choclo, mama, papa, cóndor, etc. provienen del vocablo mapuche o aymara. Muchos bailes, géneros musicales, creencias religiosas,

comidas, etc. son el resultado del mestizaje que nos heredó la colonia, donde indígenas, afrodescendientes y europeos combinaron sus expresiones culturales y dieron vida a la América Latina tan diversa y colorida que conocemos y habitamos hoy

ACTIVIDAD ÍTEM III (FINAL)

Lee la siguiente afirmación y luego responde las interrogantes.

“En la sociedad colonial había muchas desigualdades. Las personas tenían diferentes derechos según su lugar de nacimiento, su color de piel o su nivel económico”

7. Considerando el Chile actual, ¿crees que esta afirmación de la sociedad colonial persiste de alguna manera en la actualidad? ¿Por qué?

8. Piensa en un ejemplo concreto (que hayas vivido o visto en algún medio de comunicación) que ayude a fundamentar tu respuesta anterior.

EVALUANDO TU APRENDIZAJE...

a.	¿Qué aprendiste a partir de esta guía? ¿Qué habilidades se potenciaron?
b.	¿Qué te ha costado más comprender? ¿Por qué crees?
c.	¿Cómo podríamos mejorar?