

Puntaje total	Puntaje obtenido	Calificación
35		

**EVALUACIÓN MENSUAL N° 7: AVANCES Y RETROCESOS EN LA
 CONSTRUCCIÓN DE LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA CHILENA
 HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES – SEGUNDO SEMESTRE
 6° BÁSICO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
CURSO Y GRUPO	

DEPARTAMENTO	Departamento de Historia	ASIGNATURA	Historia, Geografía y CC.SS.
OA PRIORIZADOS	OA 1: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros. OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia. OA 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente) la importancia de la participación ciudadana.	FECHA DE INICIO	15 de noviembre del 2021
LETRA DEL NIVEL	A, B, C, D y E	FECHA DE TERMINO	19 de noviembre del 2021

Indicaciones del profesor.

Estimados y estimadas estudiantes:

A continuación, se encontrarán con la evaluación mensual calificada sobre nuestra tercera unidad del segundo semestre, correspondiente a “AVANCES Y RETROCESO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA CHILENA”. Les pedimos por favor, que lean con detención las instrucciones en cada uno de los ítems, para que así puedan responder de manera correcta su prueba.

Para contestar esta prueba debes analizar las guías de aprendizaje n° 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23. Así, las clases y materiales en Classroom vienen a ser un apoyo para su comprensión. Recuerda que **TODOS LOS EJERCICIOS SON OBLIGATORIOS Y TIENEN UNA PUNTUACIÓN ESTABLECIDA** que determinará la calificación que obtendrás.

SI ENTREGAS ESTA EVALUACIÓN RESPONDIDA EN SU TOTALIDAD (Ítem de V y F, Selección múltiple e Ítem de argumentación), Y DENTRO DEL TIEMPO ESTABLECIDO PARA SU DESARROLLO (Entre el 15 al 19 de noviembre del 2021), OBTENDRAS 5 DÉCIMAS. Luego de esta fecha, esta gratificación por RESPONSABILIDAD ya NO es válida. (Esto se aplicará tanto a las pruebas entregadas de manera impresa en el colegio, como las enviadas mediante “Formulario” en Classroom)

¡Esperamos que les vaya excelente en su evaluación!

ÍTEM 1 - VERDADERO O FALSO (1 punto c/u): Lee las siguientes afirmaciones y en cada caso, selecciona la V si crees que es Verdadera o la F si crees que es Falsa. **HABILIDAD: Reconocer, Comprender, Analizar y Evaluar**

N°	Verdadero	Falso	Afirmación
1	V	F	El proceso de construcción en la práctica de la República chilena independiente fue fácil.
2	V	F	La economía chilena desde la época colonial que se sustenta en la extracción de recursos naturales.
3	V	F	Una vez Chile es independiente, la sociedad de inmediato se transformó en igualitaria.
4	V	F	Durante el siglo XIX y XX, Chile se enfrentó por las armas con distintos países y comunidades indígenas, con el afán de mantener o extender los dominios territoriales de la nación.
5	V	F	La Cuestión Social es un asunto o problema que afecta la sociedad o grupos de la sociedad.
6	V	F	En la actualidad, Chile formalmente, en su organización política y administrativa, combina elementos de una República y de la Democracia.
7	V	F	Una de las causas que provoca el surgimiento de la Dictadura Militar en Chile es la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
8	V	F	La dictadura militar solo ocurrió en Chile.
9	V	F	Una dictadura militar significa el quiebre de la democracia.

ÍTEM 2: SELECCIÓN MÚLTIPLE (1 punto c/u): Lee atentamente cada pregunta y selecciona, encerrando en un círculo, la letra de la alternativa que responde a la interrogante. **RECUERDA MARCAR SOLO UNA ALTERNATIVA** (De preferencia, desarrolla este ítem con lápiz pasta). **HABILIDAD: Reconocer, Comprender, Analizar y Evaluar.**

1. *En relación con las características políticas de Chile durante el siglo XIX, podemos afirmar que:*
 - I. Fue difícil hacer la transición desde una Monarquía a una República.
 - II. Surgieron distintas ideologías que tenían diferentes ideas sobre cómo se debía organizar Chile.
 - III. Los gobiernos conservadores sucedidos en el siglo XIX promovieron la separación entre el Estado y la Iglesia, de tal forma de que la una no interviniera en las decisiones de la otra.
 - IV. Los gobiernos liberales del siglo XIX, promovieron que el poder se centralizara en una persona, el presidente, quien debía estructurar un gobierno fuerte para mantener el orden social existente.

a) Solo I b) Solo I y II c) Solo I, II y IV d) I, II, III y IV

2. *En relación con las características culturales y tecnológicas de Chile durante el siglo XIX, podemos afirmar que:*
 - I. Los gobiernos promueven la urbanización de los territorios chilenos, para ir dejando atrás sus características rurales.
 - II. Durante el siglo XIX, los gobiernos realizaron una serie de acciones para modernizar y hacer progresar a Chile.
 - III. El ferrocarril es uno de los grandes avances tecnológicos que llegan a Chile en esta época.
 - IV. Se implementan leyes que buscan extender la educación a más grupos de la sociedad.

a) Solo I y IV b) Solo II y III c) Solo I, II y III d) I, II, III y IV

Lee la siguiente fuente histórica y responde la pregunta N° 3:

A fines del siglo XIX, la incorporación del norte grande salitrero dio paso a un impresionante crecimiento económico de Chile a comienzos del siglo XX. Esto permitió al Estado contar con más dinero para mejorar la infraestructura del país, construyendo líneas de ferrocarril y puentes, lo que generaba nuevos empleos y actividades económicas.

Producto de este crecimiento, Chile comenzó a experimentar dos grandes e importantes procesos: la industrialización (desarrollo de la actividad industrial y manufacturera) y la urbanización (Acondicionar una porción de terreno y prepararlo para su uso urbano, abriendo calles y dotándolas de luz, pavimento y demás servicios.), los que afectaron profundamente a la sociedad de la época, tanto en sus costumbres, como en sus condiciones y formas de vida.

Por esos años, gran parte de los sectores populares migran a las ciudades y a las minas, viviendo en condiciones insalubres y extremas, sin que el Estado, ni el resto de la sociedad, se preocuparan de sus necesidades. Frente a ello, los obreros y los mineros comienzan a organizarse y a exigir por sus derechos, llevando a cabo una serie de protestas que relevan la problemática de los sectores populares ante la elite dirigente de la época. En ese momento, a comienzos del siglo XX, debido a lo anterior, se comienza a hablar de «la cuestión social» en Chile. (Recurso MINEDUC – Chile siglos XIX y XX).

3. A partir del análisis realizado de la fuente histórica ¿Qué características tiene Chile cuando hace la transición desde el siglo XIX al XX?

- I. En Chile empiezan a existir empresas y fabricas donde se crean productos con máquinas.
- II. Los sectores populares manifiestan que viven en malas condiciones.
- III. La economía de Chile se sustenta en la extracción del salitre.
- IV. Existe migración desde las ciudades al campo.

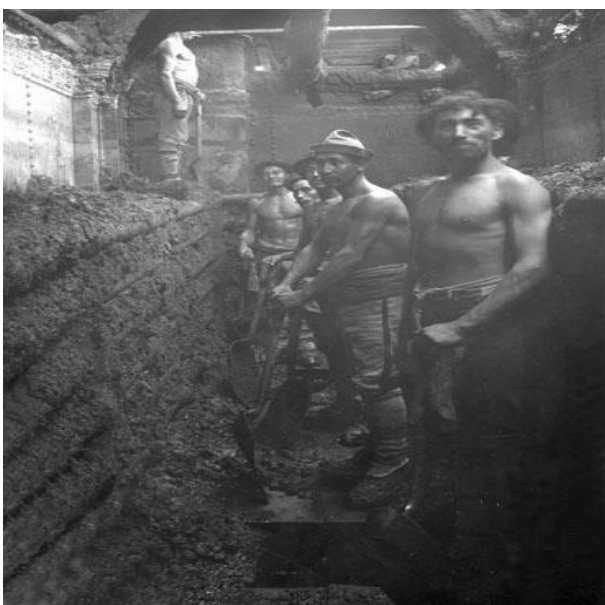
- a) Solo I y IV b) Solo I, II y III c) Solo I, III y IV d) I, II, III y IV

4. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones corresponden características que tuvo la cuestión social en Chile:

- I. Surge en nuestro país a comienzos del siglo XX.
- II. Hace referencia a los problemas laborales, económicos y sociales que enfrentan las clases medias y bajas.
- III. Las clases medias y bajas se manifiestan para dejar al descubierto al gobierno que existe un asunto social que debe ser resultado.
- IV. La Cuestión Social en Chile se termino en la primera década de 1900.

- a) Solo I y IV b) Solo I, II y III c) Solo I, III y IV d) I, II, III y IV

Observa la imagen y responde la pregunta N° 5



5. ¿En qué condiciones trabajaban los obreros del salitre a comienzos de 1900, según la imagen?

- I. Trabajaban en espacios ventilados.
- II. No contaban con cascos de protección
- III. Contaban con ropa que les permitía desarrollar de manera segura su trabajo.
- IV. No contaban con guantes para manipular de manera confiable las herramientas y el salitre extraído.

- a) Solo I y III
b) Solo II y IV
c) Solo I, II y III
d) I, II, III y IV.

Ilustración 1 - Trabajadores al interior de un cachucho, oficina salitrera
Tránsito en <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-67919.html>

6. *¿Qué características tuvo la implementación del modelo ISI en Chile?*

- I. Se pone en práctica en Chile por la crisis en la industria del salitre debido a la creación de salitre sintético alemán y por la crisis económica mundial de 1929 que comenzó en Estados Unidos.
- II. Potencia que en Chile existan cada vez más industrias que creen los productos que necesitan los chilenos para vivir.
- III. El Modelo ISI es un modelo económico de Industrialización por Sustitución de Importaciones.
- IV. Busca promover las importaciones con otros países

- a) Solo I y III b) Solo I, III y IV c) Solo I, II y III d) I, II, III y IV

7. *Durante el siglo XX chileno ¿Qué problemas que afectaban a los niños quedaron al descubierto?*

- I. Muchos niños no tenían donde vivir, ya que habían migrado desde el campo a la ciudad.
- II. No asistían al colegio, generando una alta tasa de analfabetismo.
- III. Debían trabajar para apoyar económicamente a su familia.
- IV. Sufrían problemas de desnutrición.

- a) Solo III b) Solo II y IV c) Solo I, II y III d) I, II, III y IV

Observa la imagen y responde la pregunta N° 8:



8. *De acuerdo a lo observado en la imagen, y tus conocimientos previos ¿Podemos afirmar sobre las poblaciones callampas que?:*

- I. Las poblaciones callampas surgen como una forma de hacer presión a los gobiernos, para que sus pobladores puedan tener un lugar definitivo donde vivir.
- II. Las poblaciones callampas son tomas de terrenos que surgen de la noche a la mañana en un territorio determinado.
- III. Las casas de estas poblaciones son amplias y están construidas a partir de materiales sólidos.
- IV. No cuentan con servicios básicos como el agua y la luz eléctrica.

- a) Solo I y II b) Solo I y IV c) Solo I, II y IV d) I, II, III y IV

9. *¿Cuál de las siguientes situaciones representan ejemplos de participación?:*

- a) Votar en las elecciones periódicas de autoridades políticas.
- b) Jugar un partido de fútbol con mis amigas/os.
- c) Asistir al cumpleaños de mi mejor amigo/a.
- d) Todas las anteriores.

10. *En relación con la representación política, podemos afirmar que:*
- I. El presidente, el alcalde, los diputados y senadores son representantes políticos.
 - II. Para escoger representantes no es necesario participar de las elecciones periódicas.
 - III. Las autoridades que nos representan en nuestro país, son escogidas mediante votación popular.
 - IV. Las acciones de un representante deben estar motivadas por la búsqueda del bien para toda la comunidad que está representando a través de su cargo.

- a) Solo I y II b) Solo II y IV c) Solo I, III y IV d) I, II, III y IV

Analiza la siguiente cronología y responde la pregunta N° 11

CRONOLOGÍA DE LA AMPLIACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN CHILE	
AÑO	HECHO HISTÓRICO
1833	Solo los hombres tenían derecho a voto, pero debían cumplir con los siguientes requisitos para poder sufragar: Si eran casado, tener 21 años o tener 25 años si eran solteros. Debían saber leer, escribir y debían tener propiedades y dinero.
1874	Se elimina el requisito de propiedad y dinero, lo que extiende la cantidad de hombres que pueden votar, pero aún no pueden votar ni mujeres, ni analfabetos.
1888	Se elimina la restricción relacionada con el estado civil. Ahora hombres, si saben leer y escribir, pueden votar desde los 21 años, independiente de si se encuentran solteros o casados.
1934	Las mujeres pueden votar en elecciones municipales, y pueden ser escogidas en estos cargos de elección popular. Las mesas para poder votar están divididas por género.
1949	Las mujeres pueden votar, no solo en elecciones municipales, sino que también en las presidenciales y parlamentarias, y también pueden postular para ser escogidas y ejercer estos cargos de elección popular.
1970	Se rebaja la edad de votación de 21 a 18 años. También, pueden votar las personas analfabetas.
2014	Los chilenos y chilenas que se encuentran en el extranjero pueden votar en elecciones presidenciales y plebiscitos nacionales.

11. *En relación a la información presentada en la cronología es correcto afirmar que:*
- I. Las mujeres siempre han tenido el derecho a voto en Chile.
 - II. El tema de la cronología es la disminución de la participación política en Chile.
 - III. Una vez Chile se convirtió en un país independiente, todas las personas pudieron votar.
 - IV. El acontecimiento ocurrido en 1970 significa que los mayores de 18 años pueden votar, al igual que las personas que no saben ni leer, ni escribir.

- a) Solo IV b) Solo I y IV c) Solo I, II y IV d) I, II, III y IV

12. *En relación a los gobiernos estructurales que ocurren entre 1958 a 1973 en Chile, podemos afirmar que:*
- I. Cada gobierno representa a las ideologías de derecha, centro o izquierda.
 - II. Salvador Allende en su gobierno buscó liberalizar y modernizar la economía.
 - III. Buscaban hacer grandes transformaciones en Chile, para así poder solucionar problemas sociales que existían en nuestro país.
 - IV. Eduardo Frei Montalva realizó la Chilenización del cobre y potenció en su gobierno la participación política de distintos sectores de la sociedad.

- a) II b) I y III c) I, III y IV d) I, II, III y IV

13. *Acerca del Golpe de Estado realizado en Chile, podemos decir que:*
- I. Se realiza el 11 de septiembre de 1973.
 - II. Fue liderado por los jefes de las Fuerzas Armadas y de Orden.
 - III. Ante al Golpe Militar, Salvador Allende no renunció a su cargo de presidente.
 - IV. Un Golpe de Estado tiene por objetivo detener, por la vía legal y pacífica, al gobierno que está dirigiendo un país.

- a) IV b) I y II c) I, II y III d) I, II, III y IV

14. La noción dictadura militar significa:

- I. Una dictadura es un régimen político.
- II. Se respetan los derechos y libertades de las personas.
- III. Es militar debido a que las Fuerzas Armadas y de Orden se toman el poder mediante un Golpe de Estado.
- IV. La dirección y decisiones de lo que ocurre en el país la asume una persona o conjunto de personas, quienes mantienen controlada a la sociedad.

- a) I b) I y II c) I, III y IV d) I, II, III y IV

15. Una dictadura militar se caracteriza por:

- I. La DINA y la el CNI fueron las instituciones paraestatales chilenas.
- II. Existe una supresión del Estado de Derecho, es decir, el Estado no reconoce, ni garantiza las leyes y derechos de las personas.
- III. Existe terrorismo de Estado, es decir, el Estado utiliza la violencia y el terror para mantener a la población sometida a un tipo de pensar y actuar.
- IV. Existen instituciones paraestatales, es decir, que no forman parte del Estado, pero que cooperan con él, en este caso realizando acciones de vigilancia, apresamientos o torturas.

- a) II b) II y IV c) I, II y III d) I, II, III y IV

Lee el siguiente relato de Javiera Parra, y responde la pregunta 16:

“EN ESE MOMENTO TENÍA SEIS AÑOS Y ESTABA EN EL COLEGIO LATINOAMERICANO QUE QUEDABA EN PEDRO DE VALDIVIA” – Javiera Parra, quien es actualmente es la líder del grupo “Javiera y los imposibles”.

Nos fueron a buscar a mí y a mi hermano Ángel de nueve años. Creo que fue mi mamá. Me acuerdo que pasaban tanquetas, que pasaban camiones con soldados, me acuerdo de haber estado mirando por la reja con mis compañeros de colegio. Era muy chica ya que estaba en Kinder.

Comenzaron a haber más de un allanamiento. Entraban los militares de noche y yo me acuerdo que nosotros estábamos todo reunidos en una pieza. Entraban y revisaban todo, hasta mi casa de muñecas, con eso te digo todo. Levantaron el suelo de ella pensando que teníamos armas y lo único que había en mi casa era cultura, vida, libros, pero no había ningún extremista. Esto sucedió unas tres o cuatro veces y como no eran los mismos se revisaba todo nuevamente. Me acuerdo de que quemaron discos en mi casa.

Lo recuerdo como una época de incertidumbre terrible porque mi papá estaba preso y con las noticias que había todos los días no era demasiado esperanzador. Nos vino toda una cosa nerviosa a mi hermano y a mí, como una alergia. Había un ambiente muy triste y de incertidumbre. Sin embargo, como éramos más chicos, creo que trataban de hacernos la cosa un poco más suave, pero no se podía. Nosotros veíamos que los adultos estaban todo el día llorando, sabían noticias, estábamos bien encerrados con la familia, protegiéndonos.

16. En el relato que acabamos de leer se puede evidencia cómo afectó a la mayoría de la sociedad chilena la dictadura militar. De acuerdo lo que se expone en la fuente histórica, algunas de estas consecuencias fueron:

- I. Control militar de las calles.
- II. Allanamientos de viviendas.
- III. Vigilancia y control de las expresiones culturales.
- IV. Miedo, tristeza e incertidumbre por no saber qué ocurriría con familiares detenidos.

- a) I b) II y III c) II, III y IV d) I, II, III y IV

17. Cuando hablamos de “Redemocratización”, nos referimos a:

- a) Sistema político en el cual la soberanía reside en el pueblo, que la ejerce directamente o por medio de representantes.
- b) Organización del Estado cuya máxima autoridad es elegida por los ciudadanos o por el Parlamento para un período determinado.
- c) Un proceso de transición política que busca la recuperación de un gobierno democrático, que respete los principios e instituciones que funcionan bajo un Estado de Derecho.
- d) Régimen político que, por la fuerza o violencia, concentra todo el poder en una persona o en un grupo u organización y reprime los derechos humanos y las libertades individuales.

Lee el siguiente extracto de la canción "La Voz de los ochenta" de Los Prisioneros y responde la pregunta 18:

<p>Santiago, Asunción y también Buenos Aires, Bueno, las cosas no están que arden Sangre latina necesita el mundo, Roja furiosa y adolescente Sangre latina necesita el planeta ¡Adiós barreras! ¡Adiós setentas!</p> <p>Ya viene la fuerza, la voz de los ochenta Ya viene la fuerza, la voz de los ochenta</p>	<p>La voz de los ochenta En plena edad del plástico Seremos fuerza, seremos cambio No te conformes con mirar En los ochenta tu rol es estelar Tienes la fuerza, eres actor principal De las entrañas de nuestras ciudades Surge la piel que vestirá al mundo</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18. "La voz de los ochenta", de Los Prisioneros es una canción que trata de motivar una transformación en la sociedad chilena, en lo referente a la forma de enfrentar la dictadura militar durante los años ochenta. De acuerdo a ello, al leerla, podemos interpretar que:

- I. Cuando el verso dice: "¡Adiós barreras! ¡Adiós setentas!", se refiere a dar término al sometimiento de la población que realizó la Junta Militar durante la década los setentas.
- II. En el verso "Sangre latina necesita el mundo, Roja furiosa y adolescente", Los Prisioneros están haciendo un llamado para que las juventudes latinoamericanas se movilicen.
- III. Cuando menciona a "Santiago, Asunción y también Buenos Aires, bueno, las cosas no están que arden", hace referencia a países de Latinoamérica que tienen dictaduras militares.
- IV. El verso "En los ochenta tu rol es estelar, tienes la fuerza, eres actor principal", está promoviendo que, durante la década de los ochenta, las personas participen activamente de los cambios que deben producirse en los países que se encuentran con Dictaduras Militares.

- a) II b) II y III c) I, III y IV d) I, II, III y IV

Analiza el panfleto y responde la pregunta N°19:



19. Del panfleto anterior, podemos interpretar que

- I. El evento ocurrió el 20 de marzo de 1986.
- II. Está invitando a toda la ciudadanía a una manifestación.
- III. Fue una movilización convocada por la Junta Militar chilena.
- IV. El motivo del evento tiene que ver con los derechos de las personas.

- a) I b) II y III c) I, II y IV d) I, II, III y IV

Lee el siguiente extracto de la canción "Chile, la alegría ya viene" y responde la pregunta 20:

*Porque nace el arco iris después de la tempestad
Porque quiero que florezcan mil maneras de pensar
Porque sin la dictadura la alegría va a llegar
Porque pienso en el futuro, voy a decir que NO*

20. "Chile, la alegría ya viene" corresponde a una canción de 1988, la cual, también está acompañada de un video, y que fue creada con el objetivo de aparecer en la franja televisiva del Plebiscito Nacional de 1988 ocurrido en nuestro país. En relación al Plebiscito y el extracto de la canción que se presenta con anterioridad, podemos interpretar que:

- I. La canción apoya la opción "No".
- II. La opción "No", significa la continuación de la dictadura militar chilena.
- III. A través del Plebiscito Nacional de 1988 se le consultaba a la ciudadanía la continuidad o término de la Dictadura Militar Chilena.
- IV. Cuando la canción dice: "Porque quiero que florezcan mil maneras de pensar", se refiere a que, al votar por la opción "NO" existirá libertad de expresión y pensamiento.

- a) III b) III y IV c) I, III y IV d) I, II, III y IV

21. ¿Qué consecuencias generó el Plebiscito Nacional de 1988?

- I. Gana la opción "Sí".
- II. Se realizan elecciones presidenciales y parlamentarias.
- III. La ciudadanía decide dar término a la dictadura militar chilena.
- IV. Con la elección de Patricio Aylwin, se vuelve a los gobiernos democráticos en Chile.

- a) I b) II y III c) II, III y IV d) I, II, III y IV

ÍTEM 3: ARGUMENTO MIS IDEAS SOBRE LA UNIDAD (5 PUNTOS): En el espacio asignado responde la pregunta que se presenta a continuación, considerando además la información que hemos estudiado a lo largo de la unidad y tus conocimientos previos. **NO OLVIDES LEER LA PAUTA DE EVALUACIÓN, PARA QUE TENGAS CLARO CÓMO DEBES CONSTRUIR TU RESPUESTA.**

PREGUNTA: Argumenta ¿Por qué es importante que en Chile nunca más se vuelva a ejercer el "Terrorismo de Estado", ni que se "Suprima el Estado de Derecho", cómo ocurrió en la época de la Dictadura Militar?

Pauta de evaluación: ÍTEM 3: Argumento mis ideas sobre la unidad.

Descriptor a evaluar	Puntaje del descriptor	Puntaje Obtenido
Establece su posicionamiento ante la pregunta (Es importante, porque...).	1 pt.	
Identifica y explica una razón que apoya de manera coherente su posicionamiento inicial relacionado con la pregunta.	2 pts.	
Incorpora contenidos trabajados en la unidad para entregarle sustento a su respuesta, además de usar las palabras "Terrorismo de Estado" y "Supresión del Estado de derecho" en su argumento.	1 pt.	
Las ideas se expresan de manera clara y comprensible. La respuesta tiene más de una línea de extensión. Su respuesta es completamente original.	1 pt.	
TOTAL	5 pts.	