



ACTIVIDAD N 3:
**RESOLVAMOS LOS SIGUIENTES
PROBLEMAS MATEMÁTICOS.**

Jueves 25 de Agosto.

NOMBRE: 		
	DÍA	MES

ÁMBITO: INTERACCIÓN Y CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.	NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.
--	--

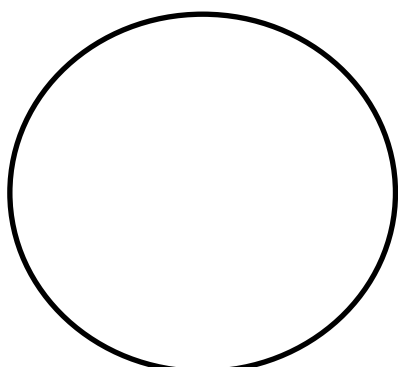
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:
Reforzar los contenidos 15 al 20 en matemáticas.

 Escribe los números.

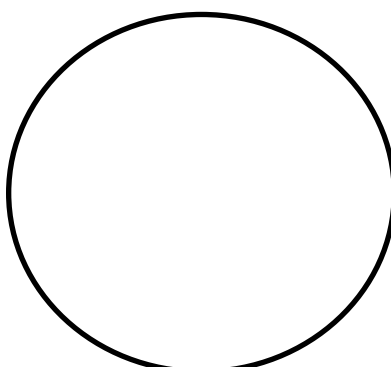
15				
16				
17				
18				
19				
20				



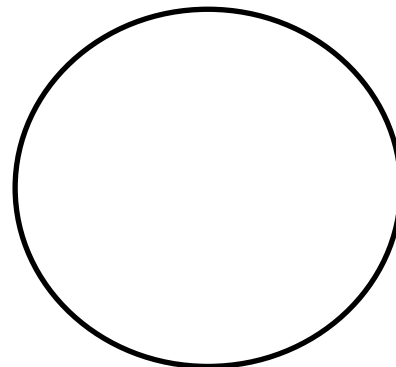
 Número cantidad, dibuja de acuerdo al número.



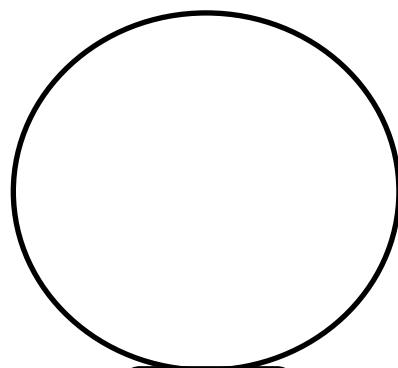
15



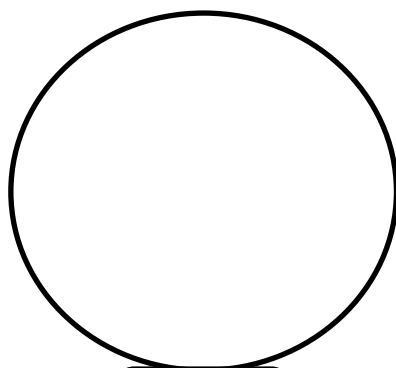
16



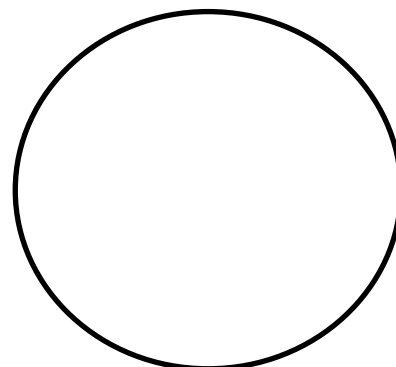
17



18

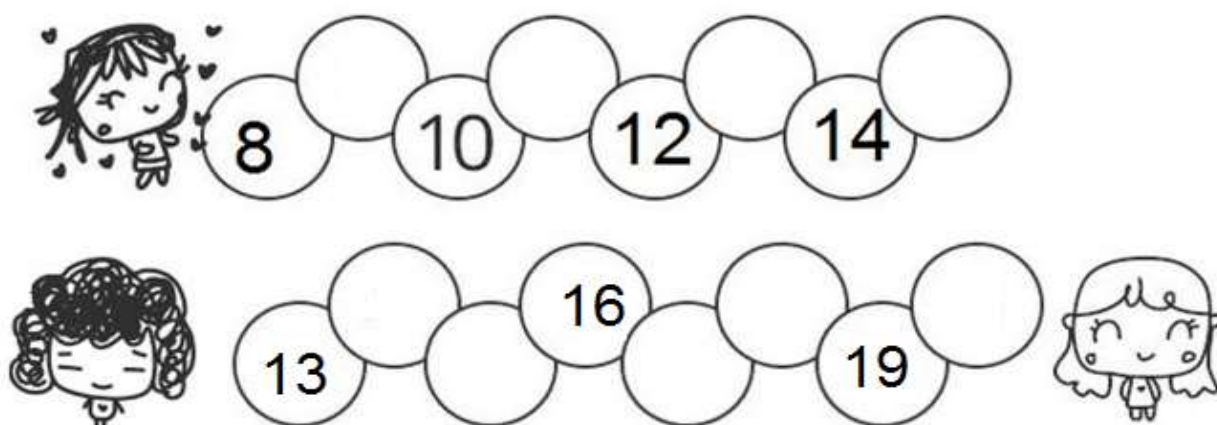


19

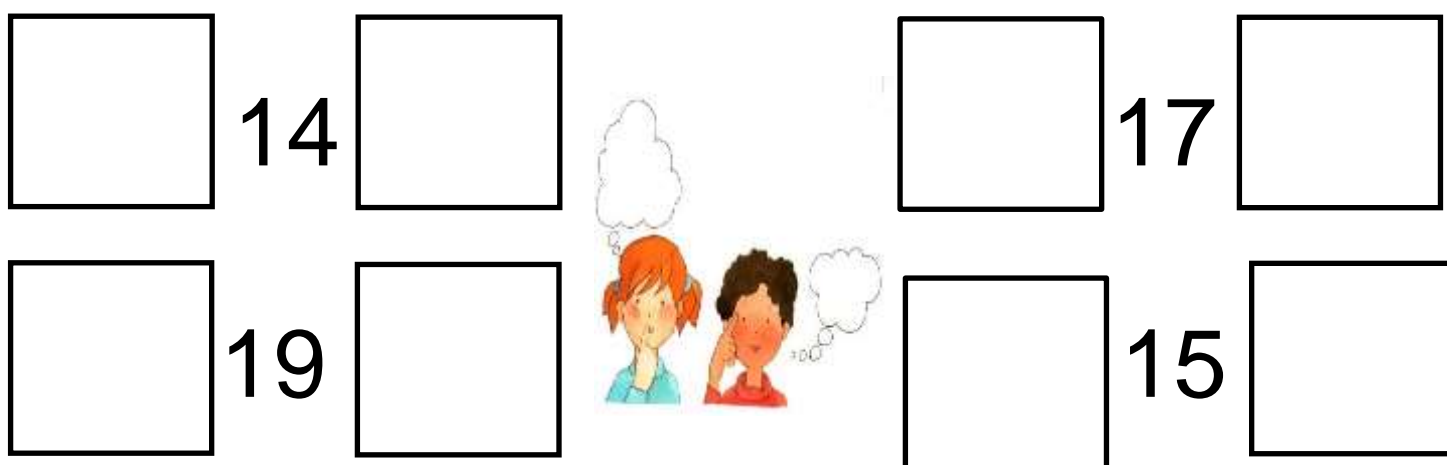


20

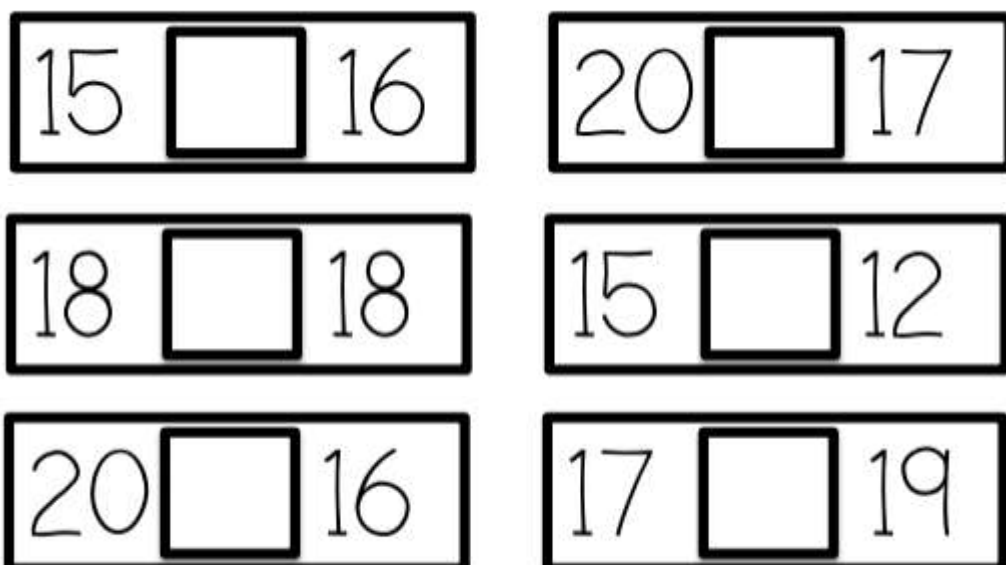
➤ Completa la secuencia de números.



➤ Completa con los números antecesor y sucesor.

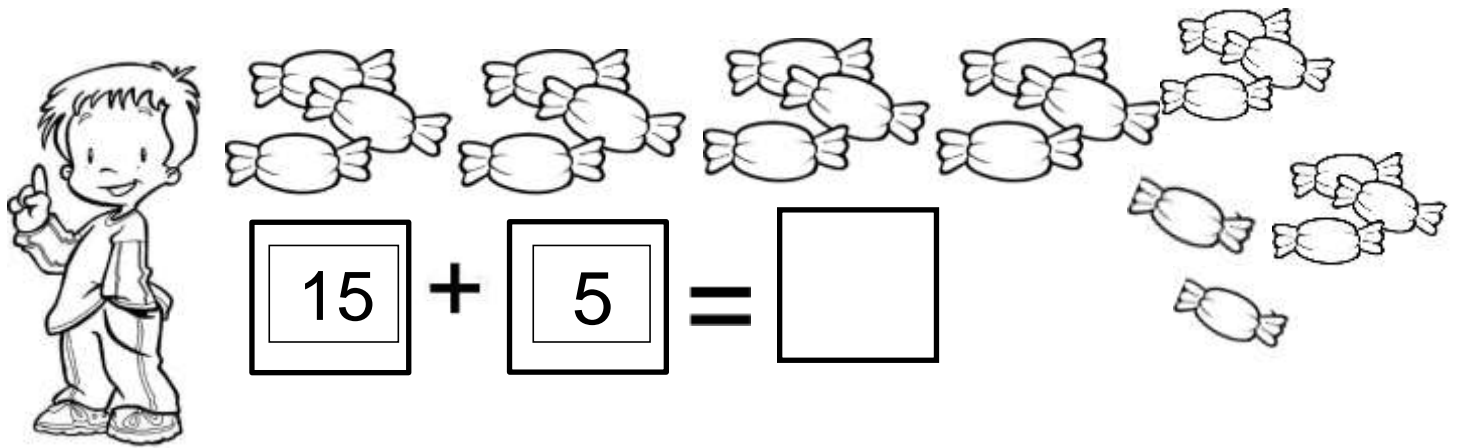


➤ Compara los números y escribe > < o = según corresponda.



👉 Resuelve los siguientes problemas matemáticos.

- Pedro tiene 15 caramelos y regalan 5 más ¿Cuántos caramelos tiene Pedro en total?



A cartoon boy is pointing upwards. To his right, there are 20 wrapped candies arranged in two rows of ten. Below the candies is a simple addition problem: a box containing the number 15, followed by a plus sign, a box containing the number 5, an equals sign, and an empty box for the answer.

$$\boxed{15} + \boxed{5} = \boxed{}$$

- Antonia horneó 20 cups cake, y tuvo que repartir 9 entre sus amigos, ¿Cuántos cups cake le quedaron en total a Antonia?



A cartoon chef is standing next to a bowl. To her right, there are 20 cupcakes arranged in two rows of ten. Below the cupcakes is a simple subtraction problem: a box containing the number 20, followed by a minus sign, a box containing the number 9, an equals sign, and an empty box for the answer.

$$\boxed{20} - \boxed{9} = \boxed{}$$