CENTRO EDUCACIONAL
FERNANDO DE ARAGON.

CUENTA PÚBLICA 2023

1.- ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO	
SOSTENEDOR	**CLAUDIO HASBUN RAMIREZ**
DIRECTOR	**CRISTIAN VALENZUELA SERRANO**
INSPECTOR GENERAL Y ENCARGADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	**GINA RODRIGUEZ MOLINA** **FRANCISCO CRUZ** **GERARDO PEHUEN JORQUERA** **RICARDO MONTERO MORALES**
JEFES DE UNIDAD TECNICA	**GLORIA YAÑEZ ALFARO** **MIGUEL VIVANCO FIERRO** **JACQUELIN MATINEZ** **Mª. ANGELICA TAPIA MUÑOZ**
CANTIDAD DE DOCENTES	104
CANTIDAD DE EDUCADORAS DE PARVULO	7
INTEGRANTES DE EQUIPO PSICOSOCIAL	12
NUMERO DE INSPECTORES DE PATIO	14
NUMERO DE TÉCNICOS EN PARVULO	12
NUMERO DE ADMINISTRATIVOS	35
NUMERO DE AUXILIARES	22
PAGINA WEB.	**www.colegiofernandodearagon.cl**
FONO	225424659
DEPENDENCIA	PARTICULAR SUBVENCIONADO

MATRICULA TOTAL	
MATRICULA	2718 (31 DIC 2023)
JORNADA	COMPLETA
ASPECTOS CENTRALES DEL PEI	En su espíritu este proyecto pretende ser un elemento integrador, que le de cohesión y coherencia a la labor formadora de la institución, sin olvidar la importancia fundamental del trabajo cooperativo entre familia y escuela para el logro de un objetivo común: “Educar para el futuro y la felicidad”.

2.- PROCESOS PEDAGOGICOS		
AREA DE ACCION	**AVANCES IMPORTANTES**	**ASPECTOS POR MEJORAR**
GESTION EDUCATIVA	El Equipo de Gestión del Establecimiento ha logrado establecer metas y objetivos claros para el desarrollo de las prácticas pedagógicas y administrativas.	Si bien las metas se cumplen es necesario consolidar el compromiso de los padres en la labor académica de los padres y apoderados.
PRACTICAS PEDAGOGICAS	Las Unidades Técnicas junto con los docentes han logrado consensuar una clara idea de las clases y los desafíos cognitivos propios del alumno y	Aumentar el porcentaje de alumnos en diferentes niveles según el estándar, como adecuado y elemental.

	también incorporando el año 2021 el ejercicio de clases remotas, utilizando herramientas digitales proporcionadas por el establecimiento.	Fomentar la educación TP en los alumnos de niveles inferiores a 3 medio, en las especialidades que ofrece el establecimiento.
TRABAJO PEDAGOGICO EN EQUIPO	El desarrollo del trabajo en equipo se sustenta en una mirada académica, para desarrollar las habilidades propias de cada asignatura. Y a la vez establecer administrativamente a cada docente dentro de un departamento o coordinación según sea su especialidad.	Mejorar la comunicaciones internas de cada departamento y /o coordinación. Cumplir con plazos establecidos. Ser más riguroso en la normativa que rige al establecimiento.
USO PEDAGOGICO DE LA INFORMATICA EDUCATIVA	Desarrollo de clases en los talleres de computación del establecimiento, en los diferentes niveles (3°básico a 4°año Medio) con un mínimo de dos horas semanales.	Utilización de talleres de computación en actividades extra programáticas luego de clases o en las tardes durante la semana. Mejorar el aprovechamiento de los espacios y talleres en beneficio de la recreación y el aprendizaje.

3.- INFORMATICA EDUCATIVA		
AMBITO DE ACCION	**AVANCES MAS IMPORTANTES**	**ASPECTOS POR MEJORAR**
LIDERAZGO EN EL USO	Los docentes han logrado en estos últimos años un manejo a nivel de usuario de las diferentes herramientas informáticas con las que cuenta el establecimiento, como también programas que han ayudado a enfrentar la pandemia Covid-19 en clases on line.	Lograr un mayor control de otras herramientas informáticas de todos los docentes, para fortalecer las clases de cualquier índole, en especial para ayudar al alumno en su aprendizaje.

4.- DISPONIBILIDAD DEL EQUIPAMIENTO			
EFICIENCIA INFORMATICA EDUCATIVA			
AÑO	**TOTAL EQUIPAMIENTO (COMPUTADORES)**	**EQUIPAMIENTO OPERATIVO**	**EQUIPAMIENTO EN REPOSICION.**
2023	298	298	0

NUESTRA VISION
Nuestro Establecimiento se asume como una institución que desea consolidarse en una alternativa educacional de calidad para los niños y jóvenes de la comuna de Puente Alto, proyectándonos como un Centro Educacional eficiente, efectivo y competente, asegurándole a la comunidad una formación integral de calidad de los niños y jóvenes, que les permita incorporarse con las herramientas necesarias a la sociedad y al mundo laboral.
NUESTRA MISION
Educar a los niños y jóvenes, fortaleciendo valores que favorezcan su integración a una sociedad tecnológica y del conocimiento, brindándoles una formación inicial Técnico- Profesional de calidad, que les permita insertarse en el mundo laboral y/o continuar estudios superiores.

5.- ORGANIZACIÓN	
CONSEJO ESCOLAR	
REPRESENTANTE DEL SOSTENEDOR	**Claudio Hasbun Ramírez**
DIRECTOR	**Cristian Valenzuela Serrano**
REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES	**Elizabeth Mallet Garrido**
PRESIDENTA DEL CENTRO DE PADRES	**Cecilia Palacios Montt**
PRESIDENTA DEL CENTRO DE ALUMNOS	**Kiara Constanza Monsalve Carrera**
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	**María Narria Gutiérrez**
El sostenedor le ha otorgado carácter consultivo al consejo y en él se da cuenta del Plan Anual de trabajo que está relacionado con los siguientes puntos:	❖ Los logros académicos institucionales. ❖ Informe de visitas de subvención. ❖ Modificaciones y evaluación de los siguientes reglamentos que tiene el establecimiento. ❖ Rendición de estados de avances de PME (Sep.). ❖ Rendición de cuentas entregadas por el sostenedor. ❖ Inquietudes y necesidades planteadas por profesores, apoderados y alumnos. ❖ Cuenta anual pública realizada por el Director. ❖ Acciones planeadas por el Covid-19.

6.- METAS INSTITUCIONALES
EN LO PEDAGOGICO

- Cumplir con metas anuales del Modelo Educativo de Gestión Escolar (MEGE).
- Subir los otros indicadores de calidad Nacional SIMCE 4º básicos del año anterior.
- Mantener un promedio del Simce anterior igual o superior en los 4° Básicos.
- Subir los indicadores en 6º y 8º básicos con respecto a los resultados de los años 2021-2022
- Subir los indicadores en 2º medio con respecto a los años 2021-2022
- Fortalecer el Dominio y Apropiación Curricular de los docentes permitiendo formar un equipo de trabajo competente con docentes especialistas en cada área.
- Mejorar el eje de lectura para formar lectores activos y críticos de textos literarios y no literarios, capaces de comprender lo que leen.
- Bajar el índice de cumplimiento de repitencia del año 2021
- 100 % con el Plan de Mejoramiento SEP 2023
- Psu, 55% de alumnos sobre 500 puntos.
- Ofrecer las mejores oportunidades académicas a los alumnos.

7.- GESTION PEDAGOGICA.
Estadísticas de Promoción 2023.

Nivel	Nº Matrícula	Retirados	Reprobados	Aprobados	% Aprobado
Pre- Básica	182	18		182	100%
Primero Básico	154	12	7	147	95,5%
Segundo Básico	172	9	1	171	99,4%
Tercero Básico	190	16	10	180	94,7%
Cuarto Básico	133	10	0	133	100%
Quinto Básico	159	10	0	159	100%
Sexto Básico	157	17	0	157	100%
Séptimo Básico	200	12	1	199	99,5%
Octavo Básico	174	17	1	173	99,4%
Primero Medio	330	50	27	303	91,8%
Segundo Medio	290	32	12	278	95,9%
Tercero Medio	295	39	28	270	91,5%
Cuarto Medio	282	12	4	278	98,6%

Reprobación.	**94**
Promoción.	**2624**

8.- RESULTADOS SIMCE.		
RESUTADOS 2023		
CUARTO AÑO BASICO		
Lectura	358	**347**
Matemática	336	
SEXTO AÑO BASICO		
Lectura	270	**278**
Matemática	284	
Ciencias Naturales	279	
Escritura	57	
OCTAVO AÑO BASICO (2017)		
Lectura	234	**251.6**
Matemática	262	
Ciencias	259	
SEGUNDO AÑO MEDIO		
Lectura	252	**253**
Matemática	253	
Historia		

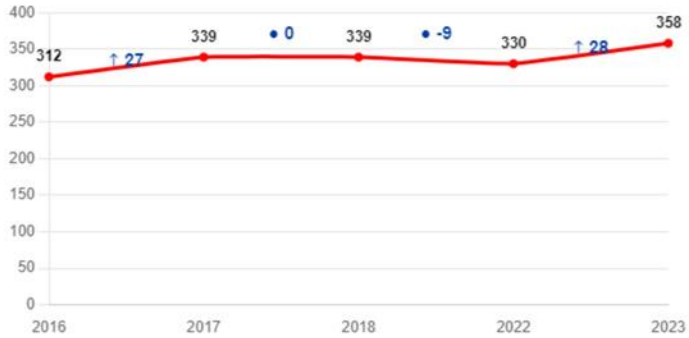
CENTRO EDUCACIONAL
FERNANDO DE ARAGON.

RESULTADOS SIMCE POR STANDART.

Resultados en cada prueba Simce

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



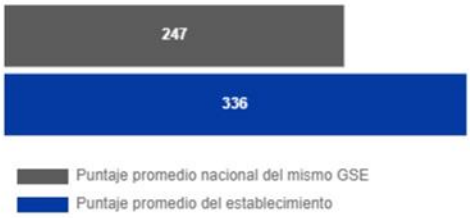
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 98

Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

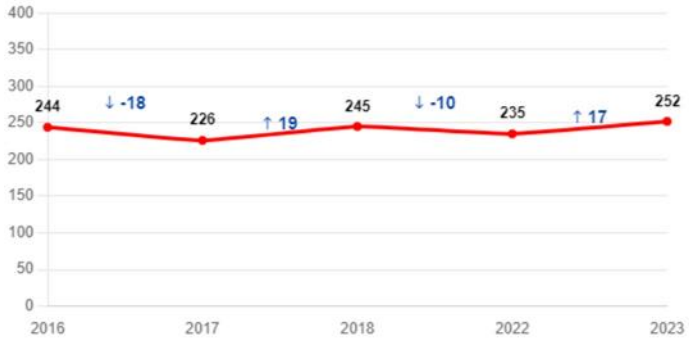
↑ 89

CENTRO EDUCACIONAL
FERNANDO DE ARAGON.

Resultados en cada prueba Simce

Lengua y Literatura: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



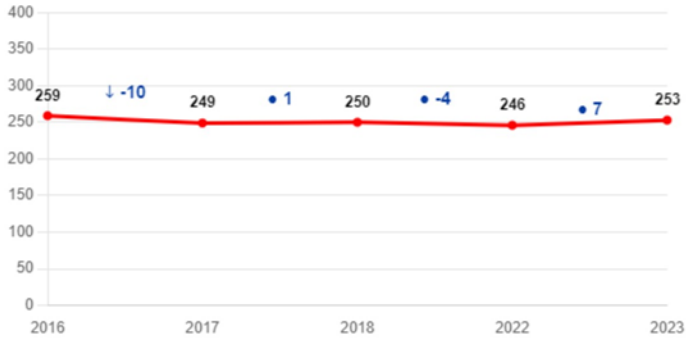
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 12

Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 9

CENTRO EDUCACIONAL
FERNANDO DE ARAGON.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO
ED. BÁSICA

Su establecimiento

Nombre | CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON

Comuna | PUENTE ALTO

Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Alto

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes sobresalgan** tanto en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018	Categoría E. Básica 2019
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
Informada el 22 de diciembre de 2016	Informada el 15 de enero de 2018	Informada el 12 de diciembre de 2018	Informada el 27 de diciembre de 2019

Nota: la Categoría de Desempeño 2016 fue calculada con datos hasta 2015; la Categoría 2017 con datos hasta 2016; la de 2018 con datos hasta 2017 y 2019 con 2018.

CENTRO EDUCACIONAL
FERNANDO DE ARAGON.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

Distribución por Niveles de Aprendizaje	81

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Autoestima académica y motivación escolar	81	Asistencia escolar	66
Clima de convivencia escolar	80	Retención escolar	98
Participación y formación ciudadana	84	Equidad de género en aprendizajes	100
Hábitos de vida saludable	76		

Puntaje Simce	69	Progreso Simce	76

Nota: la presencia del simbolo (-) significa que el establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte equitativamente entre el resto de los indicadores contemplados en la Categoría de Desempeño, sin considerar la distribución por Niveles de Aprendizaje.

Su establecimiento

Nombre | CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON

Comuna | PUENTE ALTO

Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares** a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

CENTRO EDUCACIONAL
FERNANDO DE ARAGON.

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de media.

Categoría E. Media 2017	Categoría E. Media 2018	Categoría E. Media 2019	Categoría E. Media 2020
ALTO	ALTO	ALTO	PRÓXIMAMENTE
MEDIO	**MEDIO**	**MEDIO**	
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	
Informada el 15 de enero de 2018	Informada el 12 de diciembre de 2018	Informada el 27 de diciembre de 2019	

Nota: la Categoría de Desempeño 2017 fue calculada con datos hasta 2016; la Categoría 2018 con datos hasta 2017 y la de 2019 con 2018.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

Distribución por Niveles de Aprendizaje	32

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Autoestima académica y motivación escolar	73	Asistencia escolar	51
Clima de convivencia escolar	72	Retención escolar	90
Participación y formación ciudadana	74	Equidad de género en aprendizajes	100
Hábitos de vida saludable	63	Titulación técnico-profesional	87
Puntaje Simce	46	Progreso Simce	50

Nota: la presencia del simbolo (-) significa que el establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte equitativamente entre el resto de los indicadores contemplados en la Categoría de Desempeño, sin considerar la distribución por Niveles de Aprendizaje.

9.- PRACTICAS PEDAGOGICAS.
LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DESTACADAS CONDUCENTES A LOS RESULTADOS SON:
❖ Evaluación de nivel Internas con Asignaturas asociadas al Simce. ❖ Evaluación de nivel de Comprensión Lectora. ❖ Uso de Recursos Tecnológicos. ❖ Desarrollo de guías de actividades en clases y en el hogar. ❖ Implementación de Talleres de Reforzamiento en los diversos niveles. ❖ Pruebas Externas en Asignaturas asociadas a Simce, Prueba Día y Corporativa. ❖ Atención de alumnos en la unidad de Psicopedagogía. ❖ Atención de Alumnos y Apoderados en el Departamento Multidisciplinario. ❖ Atención de programa para alumnos de Pro- retención. ❖ Coordinación por Departamento. ❖ Trabajo con diferentes plataformas y plataformas computacionales. ❖ Actividades de apoyo académico.

10.- JORNADA ESCOLAR COMPLETA.
PROYECTO JEC.
En la necesidad de incorporar mayor tiempo en horas de clases en las asignaturas asociadas al aprendizaje cognitivo (Simce) se ha establecido aumentar la carga horaria en estas asignaturas, otorgando horas de libre disposición a la vez modificar los talleres de carácter complementarios para que estos puedan aportar en mayor medida en el desarrollo de competencias propias del aprendizaje. **Educación Básica.** Taller de computación. Taller de formación Ciudadana. Orientación. **Educación Media.** Reforzamiento en Lenguaje. Reforzamiento en Matemática. Orientación. Taller de computación

11.-DEPARTAMENTO TÉCNICO PROFESIONAL

Al igual que en los últimos años, la inversión en la infraestructura de las especialidades se ha realizado con el objetivo de contar con implementos de calidad y entidades suficientes para que nuestros estudiantes tengan un buen aprendizaje, pero al mismo tiempo se han implementados estrategias académicas para motivar a los alumnos y alumnas en sus respectivas carreras, es por eso que hemos realizado una serie de actividades externas, mostrando nuestro interés en la formación profesional y social de nuestros jóvenes.

CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

Durante el año 2023 y en base a los objetivos planteados, los estudiantes de ambas especialidades participaron en actividades extracurriculares invitados por otras instituciones académicas, obteniendo el primer lugar en las Olimpiadas de Contabilidad realizadas en Buin, así como una destacada participación en las Olimpiadas de Contabilidad realizadas en Huechuraba por la Universidad Diego Portales, donde participaron más de 100 entidades relacionadas a la formación de los estudiantes.

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Por primera vez después de la pandemia nuestros estudiantes de cuarto medio de la especialidad volvieron a realizar un voluntariado en un centro de adulto mayor en San José de Maipo con el objetivo de realizar distintas actividades con las personas que viven en dicho recinto, siendo una experiencia enriquecedora para nuestros jóvenes y para los mismos residentes del hogar.

También queremos destacar que después de muchas negociaciones nuestro establecimiento firma un convenio de práctica con el Hospital Barros Lucos, situación que se da con el respaldo de nuestra Corporación, logrando que un grupo de 30 estudiantes realice su proceso de práctica profesional en dicho recinto.

GASTRONOMÍA

Durante años los estudiantes de la especialidad tuvieron que invertir mes a mes un monto importante en la compra de insumos para sus clases prácticas en cocina, situación que el año 2023 cambia debido a que nuestro establecimiento logra aportar desde el segundo semestre con todos los materiales que usan las distintas preparaciones a elaborar por ellos, siendo una ayuda muy importante a las familias que ven reducidos significativamente los gastos en la educación de sus hijos. El compromiso de nuestra dirección es mantener este aporte en el tiempo.

Es necesario destacar que durante el año los estudiantes de la especialidad fueron invitados a clases de cocina por instituciones de estudios superiores.

Actividades transversales:

Debemos destacar que, durante el año, los estudiantes de cuarto medio fueron invitados a participar en distintos ensayos PAES, tanto virtuales como presenciales, situación que se genera por la vinculación que nuestro establecimiento genera con las distintas casas de estudios.

Algunos estudiantes de tercero y cuarto medio han recibido becas completas y medias becas para estudiar en preuniversitarios durante el año.

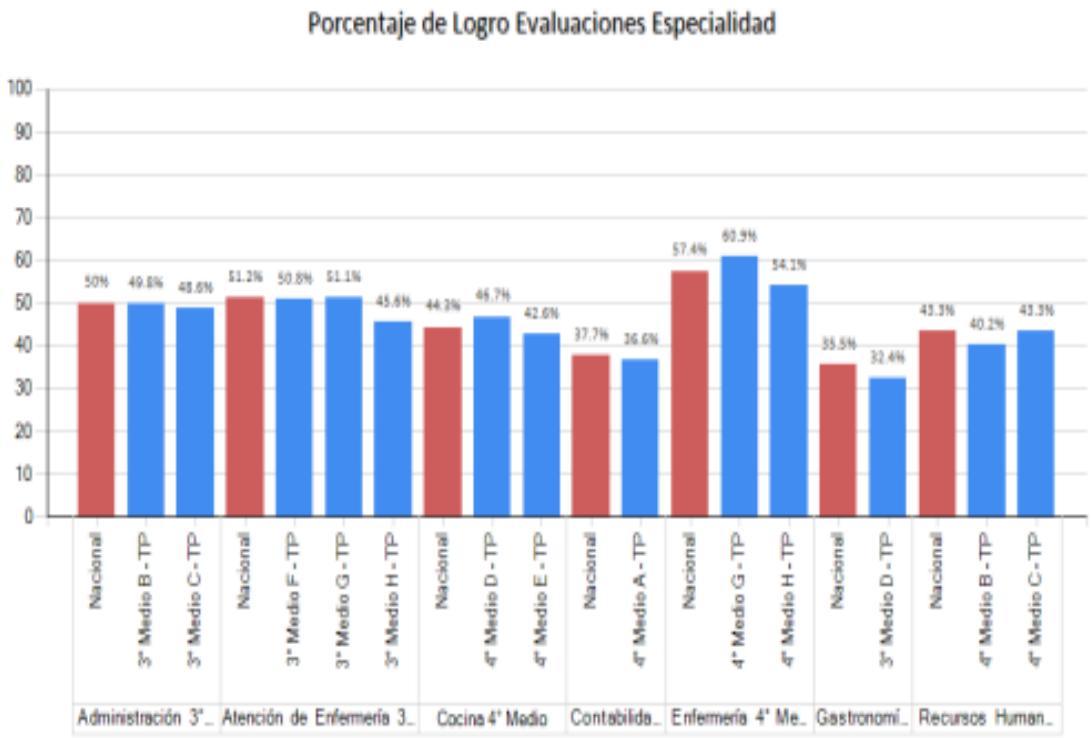
También, y en relación a nuestro trabajo con las casas de estudios, un grupo de estudiantes de cuarto medio de contabilidad realizan un curso del programa Excel impartido por el Instituto Santo Tomas en la sede de Puente Alto.

En relación al proceso de vinculaciones, nuestro colegio tiene una serie de convenios de continuidad de estudios, destacando entre ellos Inacap, Duoc, Santo Tomás, Aiep, Enac. En este punto, las distintas Universidades mantienen una estrecha relación con nuestro colegio, realizando durante el año ferias de ofertas académicas en nuestro recinto, aclarando las dudas sobre las distintas carreras y las formas de postulación.

Por último, durante el año 2023 se implementa por primera vez una evaluación externa de aprendizajes confeccionada por el Instituto Inacap con la finalidad de medir el nivel de aprendizaje que han logrado los estudiantes de las distintas especialidades, tanto de tercero y cuarto medio, a la cual fueron sometidos sin previo aviso, obteniendo buenos resultados, lo que nos permitirá aplicar planes de acción para cambiar y mejorar nuestras estrategias de enseñanza.

CEDEM

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE CHILE
INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACION TECNICA
inacap



Curso	Evaluación	Logro Curso
3° Medio B - TP	Administración	49.8%
3° Medio C - TP	Administración	48.6%
3° Medio D - TP	Gastronomía	32.4%
3° Medio F - TP	Atención de Enfermería	50.8%
3° Medio G - TP	Atención de Enfermería	51.1%
3° Medio H - TP	Atención de Enfermería	45.6%
4° Medio A - TP	Contabilidad	36.6%
4° Medio B - TP	Recursos Humanos	40.2%
4° Medio C - TP	Recursos Humanos	43.3%
4° Medio D - TP	Cocina	46.7%
4° Medio E - TP	Cocina	42.6%
4° Medio G - TP	Enfermería	60.9%
4° Medio H - TP	Enfermería	54.1%

12. -ACCIONES PRO-RETENCIÒN

1. Aplicación de encuesta de eventualidad a los estudiantes Pro Retención, detección temprana de necesidades psicosociales y deserción escolar.
2. Acompañamiento psicosocial y contención emocional para evitar la deserción escolar de los alumnos Pro retención.
3. Proveer de guías semanales de actividades escolares, para ir en ayuda de sus aprendizajes en tiempos de pandemia.
4. Comunicación constante profesores jefes, con los apoderados y estudiantes.
5. Taller de habilidades Parentales primer semestre.
6. Entrega de Beca de set de útiles escolares.

❖ **Entrega de Beca de set de útiles escolares.**

13.- REMODELACIÓN BIBLIOTE EDUCACIÓN BÁSICA

La remodelación de la biblioteca del segundo ciclo básico se justifica por la necesidad de crear un espacio más luminoso y interactivo para los estudiantes, lo que fomentará un ambiente propicio para el aprendizaje y la exploración. Esta renovación permitirá mejorar la experiencia de estudio, promover la participación activa de los alumnos y facilitar el acceso a recursos educativos modernos, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad es fomentar el uso de la biblioteca escolar es una idea que nace para promover la lectura y el aprendizaje entre los estudiantes. Organizar actividades como clubes de lectura, concursos literarios o eventos temáticos para atraer a los alumnos y hacer que vean la biblioteca como un lugar interesante y acogedor. Además, trabajar en colaboración con los profesores para integrar visitas regulares a la biblioteca en el plan de estudios y así enfatizar su importancia en el proceso educativo.

14.- CUENTA EXTRAESCOLAR 2023

Nº de Talleres	Nombre del taller	Nº de integrantes	Actividades realizadas en 2023
1	Futbol Peneca	16	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Encuentro deportivo con escuela deportiva Laura vicuña, liceo José Joaquín prieto y generación 90 de la Pintana (carácter amistoso)
2	Futbol pre-mini	32	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Participación en campeonato lifut • Encuentro deportivo con colegio san José de la familia
3	Futbol mini	28	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Participación en campeonato lifut •
4	Futbol infantil	16	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Participación en campeonato lifut •
5	Futbol cadete	20	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Participación en campeonato lifut •
6	Futbol honor	24	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Participación en campeonato lifut •
7	Futbol dama pre-mini	14	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller •
8	Futbol dama infantil	16	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller •
9	Futbol dama honor	26	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Participación copa lifut
10	Basquetbol 2º ciclo dama	12	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller

			• Campeonato san José de la familia
11	Basquetbol 2º ciclo varón	10	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Campeonato san José de la familia
12	Basquetbol media dama	12	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Campeonato interescolar Fernando de Aragón • Campeonato interescolar san Carlos de Aragón • Campeonato san José de la familia
13	Basquetbol media varón	18	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Campeonato interescolar Fernando de Aragón • Campeonato interescolar san Carlos de Aragón • Campeonato san José de la familia
14	Voleibol 2º ciclo dama	18	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Campeonato interescolar Fernando de Aragón • Partidos amistosos colegio mayor
15	Voleibol media dama	20	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Campeonato interescolar Fernando de Aragón • Partidos amistosos crecente Errázuriz, Obispo Alvear, Colegio José Joaquín prieto
16	Voleibol media varón	14	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Campeonato interescolar Fernando de Aragón • Partidos amistosos crecente Errázuriz, Obispo Alvear, Colegio José Joaquín prieto
17	Tenis de mesa básica	15	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Campeonato interno
18	Tenis de mesa media	12	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Campeonato interno
19	Atletismo	17	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Partico en corridas comunales organizadas por la municipalidad
20	Karate pre-kínder y kínder		• Entrenamiento formativo de la disciplina
21	Karate 1º y 2º básico		• Entrenamiento formativo de la disciplina
22	Acondicionamiento físico 1º y2º medio	26	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Competencia interna de ejercicios
23	Acondicionamiento físico 3ºy4 medio	20	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller • Competencia interna de ejercicios
24	Danza pre kínder, kínder	11	• Se realizó ensayo básico de la danza Ballet • Participación en cierre de talleres

25	Danza 1º y2º	9	• Se realizó ensayo básico de la danza Ballet • Participación en cierre de talleres
26	Danza segundo ciclo	10	• Se realizó ensayo básico de la danza Moderna • Participación en cierre de talleres
27	Danza media	12	• Se realizó ensayo básico de la danza Moderna • Participación en cierre de talleres
28	Batucada	14	• Realizo ensayos regulares en su horario de taller • Presentaciones en todos los niveles del colegio Párvulo, básica y media • Participa representando al establecimiento en carnaval acompañado del departamento interdisciplinario de básica • Participación en cierre de talleres
29	scout	64	• Realizo reuniones semanales • Reuniones distritales • Campamentos de invierno/ verano
30	Teatro	23	• Ensayos formativos en horario de taller • Realizan presentación a apoderados de participantes del taller • Participación en cierre de talleres
31	Cueca básica	14	• Ensayos formativos en horario de taller • Presentación en reuniones de apoderados • Presentación en comisaria de carabineros puente alto • Presentación semana técnico profesional plaza de armas puente alto • Presentación en diferentes niveles de enseñanza de nuestro colegio (párvulo, básica, media y educación para adultos) • Participa y organiza campeonato regional escolar de cueca • Participación en cierre de talleres
32	Cueca Media	13	• Ensayos formativos en horario de taller • Presentación en reuniones de apoderados • Presentación en comisaria de carabineros puente alto • Presentación semana técnico profesional plaza de armas puente alto • Presentación en diferentes niveles de enseñanza de nuestro colegio (párvulo, básica , media y educación para adultos) • Participa y organiza campeonato regional escolar de cueca

			• Participación en cierre de talleres
33	Canto	12	• Ensayos formativos en horario de taller • Participación en aniversario del colegio • Participación en cierre de talleres
34	Arte	24	• Realizo clases de arte en horario de taller • Exposiciones internas • Participación en cierre de talleres
35	Taller de música	18	• Ensayos formativos en horario de taller • Presentación en reuniones de apoderados • Presentación en aniversario • Participación en cierre de talleres
36	Danza folklóricas	14	• Ensayos formativos en horario de taller • Participación en cierre de talleres
37	Yoga	12	• Realizo sesiones de yoga en horario de taller
38	Preparador de arqueros	10	• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller

15. -DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO

DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO BÁSICA COLEGIO FERNANDO DE ARAGÓN 2023

El Departamento Multidisciplinario de Básica del Colegio Fernando de Aragón brinda estrategias inclusivas que tienen como propósito brindar los apoyos necesarios, tanto dentro del aula común como a través del aula de recursos, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) o que requieran otro apoyo por parte de los profesionales del establecimiento. Su principal objetivo es evaluar las necesidades de los estudiantes y determinar los recursos, apoyos y adaptaciones necesarias según cada caso. Además, busca proporcionar un acompañamiento continuo, con el fin de facilitar su integración y/o mantenerla a lo largo del tiempo.

Durante el año 2023 el equipo multidisciplinario, realizó sus labores contando 10 profesionales especialistas, que incluyeron a Profesora Diferencial, Psicopedagogos, Psicólogos, Fonoaudióloga, Orientadora y Trabajadoras sociales, quienes entregaron atención a 667 estudiantes, que presentan en su mayoría los siguientes diagnósticos:

• Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL MIXTO Y EXPRESIVO)
• Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)
• Trastorno de Déficit Atencional (TDA/H)
• Trastorno del Espectro Autista (TEA)
• Funcionamiento Intelectual en Rango Limítrofe (FIL)
• Discapacidad Intelectual Leve y Moderado (DIL/DIM)
• Entre otros…

Estrategias de apoyo del departamento multidisciplinario

Departamento de psicopedagogía.

El departamento de psicopedagogía se enfoca en la mejora de los aspectos observados en la gestión anterior, atención y monitoreo constante de los estudiantes en conjunto con los docentes y UTP. Dentro de las áreas de acción la atención fue de estudiantes de pre-básica a octavo año básico atendidos por psicopedagogos y profesores diferenciales de enseñanza básica. El trabajo de los especialistas se traduce en la intervención de manera individual y grupal de estudiantes y apoyo en aula en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática a través del diseño universal de aprendizaje.

Las líneas de acción se enmarcan en derivar estudiantes por parte de los docentes, quienes presentan un descenso en el desempeño académico, los cuales solicitan una evaluación para descartar alguna dificultad específica en el aprendizaje. A este listado se suman aquellos estudiantes en continuidad que no han sido dados de alta el año anterior. Posteriormente, se procede a diagnosticar estableciendo de manera específica la necesidad educativa que requiere el estudiante a fin de planificar en función de ella.

El departamento de psicopedagogía implementa una serie de estrategias para proporcionar apoyo pedagógico según cada necesidad educativa especial.

1. La atención psicopedagógica se realiza desde kínder a 8 básico; se entregan 6 cupos por curso, según cada necesidad educativa de los estudiantes, atendiendo anualmente de forma efectiva un promedio de 200 estudiantes, entre 3 profesionales de apoyo pedagógico a la educación.
2. La atención psicopedagógica es canalizada a través de la derivación pedagógica o profesional que lo requiera.
3. Identificada la problemática por el profesor jefe, se realiza una evaluación psicopedagógica (pruebas estandarizadas) e intervención si lo requiere, posteriormente se identifican los avances y progresos, a través de informes (avance – reevaluación).
4. Estudiantes que reciben intervención psicopedagógica: los estudiantes son atendidos en forma grupal, ocupando el horario de religión en aula de recursos.
5. Identificar las barreras de aprendizaje de los cursos.
6. Abordar la diversidad del aula, sin implicar un diagnóstico específico.
7. Promover las condiciones para fomentar el aprendizaje, liderar la reflexión frente a la inclusión en coordinación con los actores que intervienen.
8. Priorizar aprendizajes de acuerdo con orientaciones entregadas por el Mineduc y sus decretos y herramientas legales.
9. Evaluar el proceso del estudiante en sus aprendizajes y comenzar reforzando sus habilidades y contenidos claves para el desarrollo personal integral.
10. Atender dificultades transitorias, no obstante, se atienden las dificultades permanentes, tales como: Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad Intelectual, dificultades auditivas, etc.
11. Asegurar el acceso, el monitoreo y apoyos personalizados de los estudiantes que lo requieran (evaluación diferenciada, PACI).

Departamento de orientación

El departamento de orientación se encarga de brindar apoyo integral a los estudiantes, promoviendo su bienestar emocional, desarrollo socio afectivo y rendimiento académico. Esto incluye ofrecer orientación individualizada, asesoramiento a la comunidad escolar sobre temas emocionales y académicos, desarrollo de programas de promoción de la salud mental, coordinación de actividades de inclusión social, colaboración con otros profesionales del departamento multidisciplinario, y seguimiento del progreso de los estudiantes para evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas.

Estrategias de apoyo para cumplir con sus objetivos y promover el bienestar emocional, el desarrollo socio afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas de estas estrategias incluyen:

1. Orientación individualizada: Proporcionar asesoramiento personalizado y atención individual a los estudiantes para abordar sus necesidades emocionales, académicas y sociales específicas.
2. Asesoramiento a la comunidad escolar: Ofrecer orientación y asesoramiento a docentes, padres y otros miembros de la comunidad escolar sobre cómo apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral y en la gestión de situaciones difíciles.
3. Desarrollo de programas de promoción de la salud mental: Diseñar e implementar programas y actividades que fomenten la salud mental, prevengan el estrés, la ansiedad, y promuevan el bienestar emocional de los estudiantes.
4. Coordinación de actividades de inclusión social: Organizar eventos, talleres y actividades que fomenten la inclusión social, la diversidad y el respeto mutuo entre los estudiantes, creando un ambiente escolar más inclusivo y acogedor.
5. Colaboración interdisciplinaria: Trabajar en estrecha colaboración con otros profesionales del departamento multidisciplinario, como psicólogos, trabajadores sociales y terapeutas, para ofrecer un apoyo integral y coordinado a los estudiantes.

6. Seguimiento y evaluación: Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas y ajustar las estrategias según sea necesario para garantizar un apoyo continuo y adecuado.

Departamento de psicología.

El departamento de psicología en el establecimiento despliega una variedad de acciones dirigidas a proporcionar apoyo integral a los estudiantes, abordando sus necesidades emocionales y psicosociales. Esto incluye la atención individualizada a estudiantes derivados, la ampliación de la cobertura psicológica en niveles pre-básica y segundo ciclo de educación básica, la coordinación de citas con los apoderados de estudiantes derivados, el desarrollo de canales de difusión para promover temas relevantes al desarrollo psicosocial de los estudiantes, y la promoción de valores como la empatía, generosidad y compromiso.

El departamento de psicología implementa una serie de estrategias para proporcionar apoyo integral a los estudiantes y promover su bienestar psicosocial:

1. Atención Individualizada:
    a. Realización de evaluaciones psicológicas.
    b. Sesiones de consejería y terapia individual.
    c. Desarrollo de planes de intervención personalizados.
2. Programas de Intervención y Prevención:
    a. Implementación de programas para la salud mental y el bienestar emocional.
    b. Estrategias de prevención del estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales.
    c. Programas para la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales.
3. Actividades Educativas y de Promoción de la Salud Mental:
    a. Desarrollo de actividades educativas sobre salud mental y bienestar emocional.
    b. Promoción de la conciencia sobre temas relevantes de salud mental en la comunidad escolar.
    c. Organización de talleres y charlas sobre gestión emocional y autocuidado.
4. Colaboración Interdisciplinaria:
    a. Trabajo en conjunto con otros profesionales del equipo multidisciplinario.
    b. Coordinación con maestros, trabajadores sociales y otros profesionales para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes.
5. Relaciones con Padres y Comunidad Escolar:
    a) Establecimiento de relaciones colaborativas con padres y familias para apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes.
    b) Participación en actividades de la comunidad escolar para promover la salud mental y el bienestar emocional.

Departamento de fonoaudiología

La labor del departamento de fonoaudiología en el establecimiento se centra en proporcionar apoyo integral a los estudiantes, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a través de diversas acciones. Esto incluye la orientación sobre temas relacionados con las NEE y la fonoaudiología para la comunidad escolar, la promoción de la inclusión social, el establecimiento de canales de comunicación eficientes con docentes y apoderados, el desarrollo de actividades para mejorar la lectoescritura, el fomento del compromiso estudiantil en su proceso de intervención fonoaudiológica, la realización de entrevistas con apoderados para comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes, la incidencia en el rendimiento académico y la garantía de que los estudiantes reciban el apoyo necesario según sus NEE, manteniendo una comunicación constante con las familias y docentes e identificando situaciones de riesgo que requieran atención inmediata o derivación a otros especialistas.

El departamento de fonoaudiología implementa una serie de estrategias para proporcionar apoyo integral a los estudiantes:

1. Orientación y Educación: Impartir charlas y talleres educativos sobre temas relacionados con las NEE y la fonoaudiología para la comunidad escolar, incluyendo a docentes, padres y estudiantes.
2. Promoción de la Inclusión Social: Organizar actividades y eventos que fomenten la inclusión social de todos los estudiantes, creando un ambiente escolar más acogedor y respetuoso.
3. Establecimiento de Canales de Comunicación: Mantener una comunicación fluida y efectiva con docentes, apoderados y otros profesionales, para coordinar el apoyo necesario para los estudiantes y garantizar su atención oportuna.
4. Desarrollo de Actividades para Mejorar la Lectoescritura: Diseñar y ejecutar actividades específicas dirigidas a mejorar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, especialmente en aquellos con dificultades en este ámbito.
5. Fomento del Compromiso Estudiantil: Implementar estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes en su proceso de intervención fonoaudiológica, motivándolos a comprometerse con su propio aprendizaje y desarrollo.
6. Entrevistas con Apoderados: Realizar entrevistas con los apoderados para comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes y establecer un plan de acción adecuado.
7. Incidencia en el Rendimiento Académico: Implementar intervenciones específicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades fonoaudiológicas particulares.

Departamento de trabajo social

El departamento de trabajo social en el establecimiento educacional se dedica a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante el uso de herramientas y recursos del Trabajo Social. Esto implica brindar apoyo, soporte y resolver problemáticas psicosociales que afecten su desempeño académico. Esto a través de distintas estrategias de apoyo que utiliza el departamento de trabajo social en el establecimiento educacional:

1. Intervención Psicosocial: Proporcionar intervención psicosocial a los estudiantes, brindando apoyo emocional, identificando y abordando las problemáticas que puedan afectar su rendimiento escolar.
2. Seguimiento de Asistencia: Realizar un seguimiento cercano de la asistencia escolar de los estudiantes, identificando aquellos que presenten inasistencias crónicas y trabajando con ellos y sus familias para abordar las posibles causas.
3. Contacto con Apoderados: Establecer contacto regular con los apoderados de los estudiantes derivados, recabando información relevante sobre su situación emocional y necesidades, brindando orientación y apoyo para resolver problemáticas familiares que puedan afectar el desempeño académico.
4. Coordinación con Redes Externas: Mantener una comunicación fluida con redes externas, como servicios sociales, centros de salud y otros organismos, para derivar a los estudiantes a los recursos y servicios adecuados según sus necesidades.
5. Campañas Solidarias: Organizar y ejecutar campañas solidarias destinadas a beneficiar a los estudiantes que enfrenten complejidades económicas, proporcionando ayuda con alimentos, útiles escolares u otros recursos necesarios para su desarrollo académico y personal.

Estas estrategias permiten al departamento de trabajo social ofrecer un apoyo integral a los estudiantes, abordando tanto sus necesidades académicas como psicosociales para promover su éxito escolar y bienestar general.

Atención de estudiantes por departamento 2023

Departamento	Estudiantes atendidos
Psicopedagogía primer ciclo	99
Psicopedagogía segundo ciclo	101
Psicología primer ciclo	93
Psicología segundo ciclo	116
Trabajo social primer ciclo	49
Trabajo social segundo ciclo	47
Orientación primer y segundo ciclo	97
Fonoaudiología	65
Total estudiantes atendidos	667

Altas de estudiantes por departamento 2023

Departamento	Porcentaje de estudiantes de alta
Psicopedagogía primer ciclo	60%
Psicopedagogía segundo ciclo	37%
Psicología primer ciclo	77%
Psicología segundo ciclo	100%
Trabajo social primer ciclo	45%
Trabajo social segundo ciclo	57%
Orientación primer y segundo ciclo	70%
Fonoaudiología	44%

Actividades realizadas por el departamento multidisciplinario primer y segundo ciclo en conjunto con convivencia escolar 2023

El departamento multidisciplinario brinda apoyo al departamento de convivencia escolar debido a su diversidad de perspectivas y habilidades, permitiendo un enfoque integral para abordar las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes. Este apoyo especializado complementa las acciones del departamento de convivencia escolar al ofrecer intervenciones individualizadas y evaluaciones psicológicas, entre otras… La colaboración entre ambos departamentos fortalece las intervenciones y programas dirigidos a mejorar la convivencia escolar, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

Primer Semestre:

a) Diversidad Sexual, Sensibilización y Salud Mental:

1. Charla visibilidad trans.
2. Mural visibilidad trans.
3. Intervención “Bandera trans”.
4. Intervención “Árbol buenos deseos” en apoyo a diversidades sexuales.
5. Actividades orientación (Diversidad sexual).
6. Capacitación primeros auxilios psicológicos.
7. Capacitación desregulación emocional-conductual.
8. Contenciones de estudiantes.
9. Entrega de material para contención emocional a estudiantes.
10. Encuesta Burn out a funcionarios.
11. Tríptico salud mental adolescente.

b) Resolución de Conflictos, Convivencia Escolar y Comunidad Escolar:

1. Actividades orientación (Resolución de conflictos).
2. Intervención cursos.
3. Recreos entretenidos por nivel.
4. Mediaciones.
5. Atención individualizada.
6. Encuesta convivencia escolar de quinto básico a octavo básico.
7. Análisis de encuestas y análisis de necesidades en base a encuestas.
8. Presentación de resultados y análisis de resultados de encuesta de convivencia escolar.
9. Presentación de avances de departamento.
10. Reflexión de convivencia escolar con docentes e inspectoría.
11. Inducción apoderados nuevos 2023.
12. Entrevista apoderados nuevos 2023.
13. Inducción estudiantes nuevos 2023.

Segundo Semestre:

a) Bienestar Docente y Actividades Recreativas:

1. Talleres de autocuidado para docentes.
2. Recreos entretenidos desde tercero a octavo básico.
3. Bailes entretenidos.

b) Resolución de Conflictos, Convivencia Escolar y Concienciación sobre Redes Sociales:

1. Intervenciones en cursos en base a distintas dificultades.
2. Segunda encuesta de convivencia escolar.
3. Taller de resolución de conflictos.
4. Taller para docentes sobre efectos y riesgos de las redes sociales.
5. Taller a estudiantes sobre efectos y riesgos de las redes sociales.
6. Escuela para padres en base a redes sociales.
10. Mediaciones.
11. Contenciones.
12. Atención de apoderados.
13. Consejos diagnósticos.
14. Talleres de orientación para los cursos divididos por nivel.
15. Atenciones individuales de estudiantes.
16. Recepción de estudiantes aniversario establecimiento.

c) Gestión y Presentación de Resultados, y Participación Comunitaria:

1. Reuniones de mesa territorial sector 3.
2. Organización de reunión territorial NNJ en el establecimiento.
3. Reuniones semanales de planificación y análisis.
4. Charla online develación abuso sexual en contexto escolar.
5. Presentación de resultados de segunda encuesta convivencia escolar.
6. Derivaciones a programas externos de casos complejos.
7. Presentación de casos complejos a instancias externas de acuerdo a protocolos (Denuncias).
8. Presentación de trabajo del departamento a docentes e inspectoría.

16.- RENDICION TOTAL.

RENDICION TOTAL COLEGIO FERNANDO DE ARAGON

Periodo **Desde el 1 de Enero de 2022 al 31 de Diciembre de 2023**

INGRESOS TOTALES	**5.371.985.636**
Subvención	5.371.985.636

TOTAL GASTADO	-	**102%**
	Remuneracion	63%
	Administración	7%
	Mantenciones y reparaciones	3%
	Materiales Pedagógicos y eventos Pedagógicos	8%
	Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas	2%
	Infraestructura	13%
	Provision Saldo Subvención Mantenimiento	0,0%
	Provision Saldo Subv SEP	0,6%
	Provision Saldo Subv Pro retención	0,3%
	Provision Indemnización	3,9%
		-
		101,78%

Fernando de Aragon

CRISTIAN VALENZUELA SERRANO
DIRECTOR

Puente Alto, marzo de 2024.

CENTRO EDUCACIONAL
FERNANDO DE ARAGON.