



COLEGIO  
FERNANDO DE ARAGÓN  
PUENTE ALTO

# CUENTA PÚBLICA

DEL CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGÓN

2 0 2 4

# Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>A. MATRICULA TOTAL.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>II. PROCESOS PEDAGOGICOS .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>III. INFORMATICA EDUCATIVA .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>IV. DISPONIBILIDAD DEL EQUIPAMIENTO.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>V. NUESTRA VISION.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>VI. NUESTRA MISION.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>VII. ORGANIZACIÓN.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>VIII. METAS INSTITUCIONALES EN LO PEDAGOGICO.....</b>                               | <b>7</b>  |
| <b>IX. GESTION PEDAGOGICA.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>X. RESULTADOS SIMCE.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>XI. RESULTADOS SIMCE POR STANDART.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>A. 4°BASICO.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>B. 6° BÁSICO.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>C. II° MEDIO.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>XII. CATEGORÍA DE DESEMPEÑO.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>A. ED. BÁSICA.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>XIII. PRACTICAS PEDAGOGICAS.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>A. LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DESTACADAS CONDUCTENTES A LOS RESULTADOS SON:.....</b> | <b>16</b> |
| <b>XIV. JORNADA ESCOLAR COMPLETA.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>A. PROYECTO JEC.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>XV. REMODELACIÓN BIBLIOTE EDUCACIÓN BÁSICA.....</b>                                 | <b>17</b> |
| <b>XVI. CUENTA EXTRAESCOLAR 2024.....</b>  | <b>18</b> |
| <b>XVII. DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO.....</b>                                      | <b>22</b> |
| <b>A. DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO BÁSICA COLEGIO FERNANDO DE ARAGÓN 2024.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>1. Departamento de psicopedagogía.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>2. Departamento de Orientación.....</b>   | <b>25</b> |
| <b>3. Departamento de psicología.....</b>  | <b>27</b> |
| <b>4. Departamento de fonoaudiología.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>5. Departamento de trabajo social.....</b>  | <b>33</b> |

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>B. DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO MEDIA COLEGIO FERNANDO DE ARAGÓN 2024</b> .....                      | <b>37</b> |
| 1. Departamento de orientación.....  | 37        |
| 2. Departamento de psicopedagogía.....   | 39        |
| 3. Departamento de Psicología.....   | 41        |
| 4. Departamento de trabajo social.....   | 48        |
| <b>XVIII. EDUCACIÓN PARVULARIA</b> .....   | <b>53</b> |
| <b>A. LOS TEXTOS CALIGRAFIX NT1 Y LOS TEXTOS SEMILLA PARA NT2:</b> .....                                   | <b>53</b> |
| <b>B. EVALUACIONES CORPORATIVAS:</b> .....   | <b>54</b> |
| <b>C. TALLER DE REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO</b> .....   | <b>55</b> |
| <b>D. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b> .....  | <b>56</b> |
| 1. Semana Santa:.....  | 57        |
| 2. Día del Estudiante:.....  | 57        |
| 3. Día de los Pueblos Originarios:.....  | 58        |
| 4. Fiestas Patria:.....  | 59        |
| 5. LeoLetras:.....   | 60        |
| 6. INSTALACIÓN DE RINCONES:.....   | 61        |
| <b>E. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS:</b> .....   | <b>62</b> |
| 1. NUESTRA PRIMERA LECTURA:.....   | 63        |
| <b>XX. ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO Y CONVIVENCIA ESCOLAR 2024.</b> ..... | <b>65</b> |
| <b>A. CONVIVENCIA ESCOLAR</b> .....  | <b>65</b> |
| 1. Primer Ciclo.....   | 65        |
| 2. Segundo Ciclo.....  | 66        |
| 3. Media.....  | 67        |
| <b>XXI. RENDICION TOTAL</b> .....  | <b>68</b> |

# CUENTA PÚBLICA 2024

## I. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

### A. MATRICULA TOTAL

|  |  |
|--|--|
| SOSTENEDOR   | CLAUDIO HASBUN RAMIREZ   |
| DIRECTOR   | CRISTIAN VALENZUELA SERRANO  |
| INSPECTOR GENERAL Y<br>ENCARGADOS DE CONVIVENCIA<br>ESCOLAR. | CARLOS VILLAROEL<br>FRANCISCO CRUZ<br>GERARDO PEHUEN JORQUERA<br>RICARDO MONTERO MORALES   |
| JEFES DE UNIDAD TECNICA                                      | GLORIA YAÑEZ ALFARO<br>MIGUEL VIVANCO FIERRO<br>JACQUELIN MATINEZ<br>M <sup>ra</sup> . ANGELICA TAPIA MUÑOZ  |
| CANTIDAD DE DOCENTES   | 102  |
| CANTIDAD DE EDUCADORAS DE<br>PARVULO                         | 8  |
| INTEGRANTES DE EQUIPO PSICOSOCIAL                            | 19   |
| NUMERO DE INSPECTORES DE PATIO                               | 14   |
| NUMERO DE TÉCNICOS EN PARVULO                                | 12   |
| NUMERO DE ADMINISTRATIVOS                                    | 36   |
| NUMERO DE AUXILIARES   | 22   |
| PAGINA WEB.  | <a href="http://www.colegiofernandodearagon.cl">www.colegiofernandodearagon.cl</a>   |
| FONO   | 225424659  |
| DEPENDENCIA  | PARTICULAR SUBVENCIONADO   |
| MATRICULA  | 2639 (31 DIC 2024)   |
| JORNADA  | COMPLETA   |
| ASPECTOS<br>CENTRALES DEL<br>PEI                             | En su espíritu este proyecto pretende ser un elemento integrador, que le de cohesión y coherencia a la labor formadora de la institución, sin olvidar la importancia fundamental del trabajo cooperativo entre familia y escuela para el logro de un objetivo común: "Educar para el futuro y la felicidad". |

## II. PROCESOS PEDAGOGICOS

| AREA DE ACCION                                    | AVANCES IMPORTANTES  | ASPECTOS POR MEJORAR  |
|---|--|---|
| <b>GESTION EDUCATIVA</b>                          | El Equipo de Gestión del Establecimiento ha logrado establecer metas y objetivos claros para el desarrollo de las prácticas pedagógicas y administrativas durante el año académico 2024.   | Si bien las metas se cumplen es necesario consolidar el compromiso de los padres en la labor académica de los padres y apoderados, para esto se renuevan esfuerzos en diferentes actividades familiares.                                  |
| <b>PRACTICAS PEDAGOGICAS</b>                      | Las Unidades Técnicas junto con los docentes han logrado consensuar una clara idea de las clases y los desafíos cognitivos propios del alumno y su desempeño académico tanto en evaluaciones internas y externas de carácter nacional.   | Aumentar el porcentaje de alumnos en diferentes niveles según el estándar, como adecuado y elemental. Fomentar la educación TP en los alumnos de niveles inferiores a 3 medio, en las especialidades que ofrece el establecimiento.       |
| <b>TRABAJO PEDAGOGICO EN EQUIPO</b>               | El desarrollo del trabajo en equipo se sustenta en una mirada académica, para desarrollar las habilidades propias de cada asignatura. Y a la vez establecer administrativamente a cada docente dentro de un departamento o coordinación según sea su especialidad. Para un mejor desempeño y acompañamiento de un par. | Mejorar las comunicaciones internas de cada departamento y /o coordinación.<br><br>Cumplir con plazos establecidos.<br><br>Ser más riguroso en los compromisos evaluativos.   |
| <b>USO PEDAGOGICO DE LA INFORMATICA EDUCATIVA</b> | Desarrollo de clases en los talleres de computación del establecimiento, en los diferentes niveles (3°básico a 4°año Medio) con un mínimo de dos horas semanales.  | Utilización de talleres de computación en actividades extra programáticas luego de clases o en las tardes durante la semana.<br><br>Mejorar el aprovechamiento de los espacios y talleres en beneficio de la recreación y el aprendizaje. |

### III. INFORMATICA EDUCATIVA

| AMBITO DE ACCION    | AVANCES MAS IMPORTANTES   | ASPECTOS POR MEJORAR  |
|---------------------|---|---|
| LIDERAZGO EN EL USO | Los docentes han logrado en estos últimos años un manejo a nivel de usuario de las diferentes herramientas informáticas con las que cuenta el establecimiento. También el establecimiento desde el año 2024, se incorporó al Libro Digital, llevando al establecimiento a un nuevo desafío tecnológico que ha sido bien resepcionado por toda la comunidad. | Incorporar nuevas herramientas tecnológicas a los diferentes niveles y especialidades, para lograr un joven que conozca y domine los diferentes software que pueda encontrar en sus desarrollo profesional. |

### IV. DISPONIBILIDAD DEL EQUIPAMIENTO

| EFICIENCIA INFORMATICA EDUCATIVA |                                    |                        |                             |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| AÑO                              | TOTAL, EQUIPAMIENTO (COMPUTADORES) | EQUIPAMIENTO OPERATIVO | EQUIPAMIENTO EN REPOSICION. |
| 2024                             | 298                                | 298                    | 0                           |

### V. NUESTRA VISION

Nuestro Establecimiento se asume como una institución que desea consolidarse en una alternativa educacional de calidad para los niños y jóvenes de la comuna de Puente Alto, proyectándonos como un Centro Educacional eficiente, efectivo y competente, asegurándole a la comunidad una formación integral de calidad de los niños y jóvenes, que les permita incorporarse con las herramientas necesarias a la sociedad y al mundo laboral.

### VI. NUESTRA MISION

Educar a los niños y jóvenes, fortaleciendo valores que favorezcan su integración a una sociedad tecnológica y del conocimiento, brindándoles una formación inicial Técnico- Profesional de calidad, que les permita insertarse en el mundo laboral y/o continuar estudios superiores.

## VII. ORGANIZACIÓN

| <b>CONSEJO ESCOLAR</b>  |   |
|---|---|
| REPRESENTANTE DEL SOSTENEDOR  | <b>Claudio Hasbun Ramírez</b>   |
| DIRECTOR  | <b>Cristian Valenzuela Serrano</b>  |
| REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES   | <b>Elizabeth Mallet Garrido</b>   |
| PRESIDENTA DEL CENTRO DE PADRES   | <b>Herminia Sanchez Godoy</b>   |
| PRESIDENTA DEL CENTRO DE ALUMNOS  | <b>Noemí Sandoval Carvalho</b>  |
| ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN   | <b>María Narria Gutiérrez</b>   |
| <p>El sostenedor le ha otorgado carácter consultivo al consejo y en él se da cuenta del Plan Anual de trabajo que está relacionado con los siguientes puntos:</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Los logros académicos institucionales.</li><li>❖ Informe de visitas de subvención.</li><li>❖ Revisión, Modificación y evaluación de los reglamentos que tiene el establecimiento.</li><li>❖ Rendición de estados de avances de PME (Sep.).</li><li>❖ Rendición de cuentas entregadas por el sostenedor.</li><li>❖ Inquietudes y necesidades planteadas por profesores, apoderados y alumnos.</li><li>❖ Cuenta anual pública realizada por el Director.</li><li>❖ Proyectos futuros (en el caso que existan)</li></ul> |

## **VIII. METAS INSTITUCIONALES EN LO PEDAGOGICO**

- ❖ Cumplir con metas anuales del Modelo Educativo de Gestión Escolar (MEGE).
- ❖ Subir los indicadores IDPS Nacional SIMCE del año anterior.
- ❖ Mantener un promedio del Simce anterior igual o superior a la media nacional en los niveles evaluados.
- ❖ Fortalecer el Dominio y Apropiación Curricular de los docentes permitiendo formar un equipo de trabajo competente con docentes especialistas en cada área.
- ❖ Mejorar el eje de lectura para formar lectores activos y críticos de textos literarios y no literarios, capaces de comprender lo que leen en todos los niveles.
- ❖ Bajar el índice de cumplimiento de repitencia del año 2023
- ❖ Cumplir al 100 % con el Plan de Mejoramiento SEP 2023
- ❖ Lograr en la prueba Paes el 50% de alumnos sobre 500 puntos.
- ❖ Ofrecer las mejores oportunidades académicas a los alumnos.



COLEGIO  
**FERNANDO DE ARAGÓN**  
PUENTE ALTO

## IX. GESTION PEDAGOGICA.

### Estadísticas de Promoción 2024

| Nivel          | Nº Matrícula | Retirados | Reprobados | Aprobados | % Aprobado |
|----------------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Pre- Básica    | 158          | 18        | 0          | 158       | 100%       |
| Primero Básico | 111          | 9         | 5          | 106       | 95%        |
| Segundo Básico | 139          | 10        | 4          | 135       | 97%        |
| Tercero Básico | 171          | 11        | 3          | 168       | 98%        |
| Cuarto Básico  | 174          | 12        | 0          | 174       | 100%       |
| Quinto Básico  | 137          | 9         | 0          | 137       | 100%       |
| Sexto Básico   | 154          | 10        | 1          | 153       | 99%        |
| Séptimo Básico | 156          | 5         | 1          | 155       | 99%        |
| Octavo Básico  | 210          | 12        | 1          | 209       | 100%       |
| Primero Medio  | 359          | 51        | 26         | 333       | 93%        |
| Segundo Medio  | 305          | 22        | 12         | 293       | 96%        |
| Tercero Medio  | 304          | 18        | 14         | 290       | 95%        |
| Cuarto Medio   | 261          | 5         | 1          | 260       | 100%       |

Reprobación.

**68 (3.58%)**

Promoción.

**2639 (96.42%)**

COLEGIO  
**FERNANDO DE ARAGÓN**  
PUENTE ALTO

## X. RESULTADOS SIMCE.

| <b>RESULTADOS 2024</b>          |     |              |
|---------------------------------|-----|--------------|
| <b>CUARTO AÑO BASICO</b>        |     |              |
| Lectura                         | 372 | <b>360</b>   |
| Matemática                      | 349 |              |
| <b>SEXTO AÑO BASICO</b>         |     |              |
| Lectura                         | 260 | <b>268</b>   |
| Matemática                      | 276 |              |
| Escritura                       | 57  |              |
| <b>OCTAVO AÑO BASICO (2017)</b> |     |              |
| Lectura                         | 234 | <b>251.6</b> |
| Matemática                      | 262 |              |
| Ciencias                        | 259 |              |
| <b>SEGUNDO AÑO MEDIO</b>        |     |              |
| Lectura                         | 252 | <b>258</b>   |
| Matemática                      | 265 |              |
| Historia                        |     |              |

COLEGIO  
**FERNANDO DE ARAGÓN**  
PUENTE ALTO

## XI. RESULTADOS SIMCE POR STANDART.

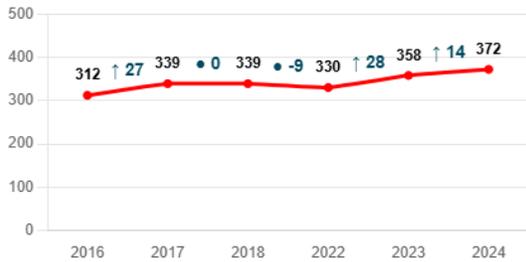
### A. 4°BASICO

#### Resultados en cada prueba Simce



#### Lenguaje y Comunicación: Lectura

##### Puntaje Promedio



##### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑  
**103**



#### Matemática

##### Puntaje Promedio



##### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑  
**93**

## B. 6° BÁSICO

### Resultados en cada prueba Simce

#### Lenguaje y Comunicación: Lectura

##### Puntaje Promedio



##### Comparación según grupo socioeconómico

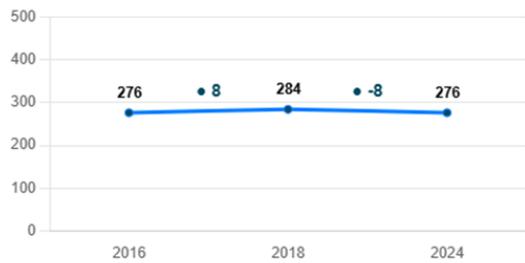


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑22

#### Matemática

##### Puntaje Promedio



##### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑45

## C. II° MEDIO

### Resultados en cada prueba Simce



#### Lenguaje y Comunicación: Lectura

##### Puntaje Promedio



##### Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑11



#### Matemática

##### Puntaje Promedio



##### Comparación según grupo socioeconómico

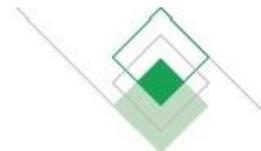


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑19

## XII. CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

### A. ED. BÁSICA



#### Su establecimiento

Nombre | CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON

Comuna | PUENTE ALTO

Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

|              |
|--------------|
| ALTO         |
| MEDIO        |
| MEDIO-BAJO   |
| INSUFICIENTE |

#### Categoría de Desempeño Alto

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes sobresalgan** tanto en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.



#### Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

F

N

Categoría E. Básica 2016

|              |
|--------------|
| ALTO         |
| MEDIO        |
| MEDIO-BAJO   |
| INSUFICIENTE |

Informada el 22 de diciembre de 2016

Categoría E. Básica 2017

|              |
|--------------|
| ALTO         |
| MEDIO        |
| MEDIO-BAJO   |
| INSUFICIENTE |

Informada el 15 de enero de 2018

Categoría E. Básica 2018

|              |
|--------------|
| ALTO         |
| MEDIO        |
| MEDIO-BAJO   |
| INSUFICIENTE |

Informada el 12 de diciembre de 2018

Categoría E. Básica 2019

|              |
|--------------|
| ALTO         |
| MEDIO        |
| MEDIO-BAJO   |
| INSUFICIENTE |

Informada el 27 de diciembre de 2019

Nota: la Categoría de Desempeño 2016 fue calculada con datos hasta 2015; la Categoría 2017 con datos hasta 2016; la de 2018 con datos hasta 2017 y 2019 con 2018.



Distribución por Niveles de Aprendizaje

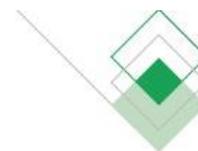


Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Nota: la presencia del símbolo (-) significa que el establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte equitativamente entre el resto de los indicadores contemplados en la Categoría de Desempeño, sin considerar la distribución por Niveles de Aprendizaje.

F



N

**Su establecimiento**

**Nombre** | CENTRO EDUCACIONAL FERNANDO DE ARAGON  
**Comuna** | PUENTE ALTO  
**Región** | Metropolitana de Santiago

**Su Categoría de Desempeño 2019 para educación media es:**

|              |
|--------------|
| ALTO         |
| <b>MEDIO</b> |
| MEDIO-BAJO   |
| INSUFICIENTE |

**Categoría de Desempeño Medio**

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares** a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.



## Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de media.

| Categoría E. Media 2017 | Categoría E. Media 2018 | Categoría E. Media 2019 | Categoría E. Media 2020 |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ALTO                    | ALTO                    | ALTO                    | PRÓXIMAMENTE            |
| MEDIO                   | MEDIO                   | MEDIO                   |                         |
| MEDIO-BAJO              | MEDIO-BAJO              | MEDIO-BAJO              |                         |
| INSUFICIENTE            | INSUFICIENTE            | INSUFICIENTE            |                         |

Informada el 15 de enero de 2018

Informada el 12 de diciembre de 2018

Informada el 27 de diciembre de 2019

Nota: la Categoría de Desempeño 2017 fue calculada con datos hasta 2016; la Categoría 2018 con datos hasta 2017 y la de 2019 con 2018.



### Distribución por Niveles de Aprendizaje

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>Distribución por Niveles de Aprendizaje</b> | <b>32</b> |
|--|--|-----------|

### Indicadores de Desarrollo Personal y Social

|  |   |    |  |                                   |     |
|--|---|----|--|-----------------------------------|-----|
|  | Autoestima académica y motivación escolar | 73 |  | Asistencia escolar                | 51  |
|  | Clima de convivencia escolar              | 72 |  | Retención escolar                 | 90  |
|  | Participación y formación ciudadana       | 74 |  | Equidad de género en aprendizajes | 100 |
|  | Hábitos de vida saludable                 | 63 |  | Titulación técnico-profesional    | 87  |
|  | Puntaje Simce                             | 46 |  | Progreso Simce                    | 50  |

Nota: la presencia del símbolo (-) significa que el establecimiento no tiene puntaje en este indicador. Su ponderación se reparte equitativamente entre el resto de los indicadores contemplados en la Categoría de Desempeño, sin considerar la distribución por Niveles de Aprendizaje.

### **XIII. PRACTICAS PEDAGOGICAS.**

#### **A. LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS DESTACADAS CONDUCENTES A LOS RESULTADOS SON:**

- ❖ Evaluación de nivel Internas con Asignaturas asociadas al Simce.
- ❖ Evaluación de nivel de Comprensión Lectora.
- ❖ Uso de Recursos Tecnológicos.
- ❖ Desarrollo de guías de actividades en clases y en el hogar.
- ❖ Implementación de Talleres de Reforzamiento en los diversos niveles.
- ❖ Pruebas Externas en Asignaturas asociadas a Simce, Prueba Día y Corporativa.
- ❖ Atención de alumnos en la unidad de Psicopedagogía.
- ❖ Atención de Alumnos y Apoderados en el Departamento Multidisciplinario.
- ❖ Atención de programa para alumnos de Pro- retención.
- ❖ Coordinación por Departamento.
- ❖ Trabajo con diferentes plataformas y plataformas computacionales.
- ❖ Actividades de apoyo académico.

### **XIV. JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

#### **A. PROYECTO JEC.**

En la necesidad de incorporar mayor tiempo en horas de clases en las asignaturas asociadas al aprendizaje cognitivo (Simce) se ha establecido aumentar la carga horaria en estas asignaturas, otorgando horas de libre disposición a la vez modificar los talleres de carácter complementarios para que estos puedan aportar en mayor medida en el desarrollo de competencias propias del aprendizaje.

#### **Educación Básica.**

Taller de computación.  
Taller de formación Ciudadana.  
Orientación.

#### **Educación Media.**

Reforzamiento en Lenguaje.  
Reforzamiento en Matemática.  
Orientación.  
Taller de computación

## **XV. REMODELACIÓN BIBLIOTECA EDUCACIÓN BÁSICA**

La remodelación de la biblioteca del segundo ciclo básico se justifica por la necesidad de crear un espacio más luminoso e interactivo para los estudiantes, lo que fomentará un ambiente propicio para el aprendizaje y la exploración. Esta renovación permitirá mejorar la experiencia de estudio, promover la participación activa de los alumnos y facilitar el acceso a recursos educativos modernos, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad es fomentar el uso de la biblioteca escolar es una idea que nace para promover la lectura y el aprendizaje entre los estudiantes. Organizar actividades como clubes de lectura, concursos literarios o eventos temáticos para atraer a los alumnos y hacer que vean la biblioteca como un lugar interesante y acogedor. Además, trabajar en colaboración con los profesores para integrar visitas regulares a la biblioteca en el plan de estudios y así enfatizar su importancia en el proceso educativo.



## XVI. CUENTA EXTRAESCOLAR 2024

| Nº de Talleres | Nombre del taller    | Nº de integrantes | Actividades realizadas en 2024  |
|----------------|----------------------|-------------------|---|
| 1              | Futbol Peneca        | 14                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li><li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís</li><li>• Encuentro deportivo con escuela deportiva Laura vicuña, liceo José Joaquín prieto y generación 90 de la Pintana (carácter amistoso)</li></ul> |
| 2              | Futbol pre-mini      | 16                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li><li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís</li><li>• Encuentro deportivo con colegio san José de la familia.</li></ul>   |
| 3              | Futbol mini          | 13                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li><li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li></ul>   |
| 4              | Futbol infantil      | 28                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li><li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li></ul>   |
| 5              | Futbol cadete        | 20                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li><li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís</li></ul>  |
| 6              | Futbol honor         | 26                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li><li>• Copa varones Liceo San Miguel.</li><li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li></ul>  |
| 7              | Futbol dama pre-mini | 14                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li><li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li></ul>  |
| 8              | Futbol dama infantil | 14                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li><li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li><li>• Logros Olimpiadas Fernando de Aragón.</li></ul>  |

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

|    |                           |    |   |
|----|---------------------------|----|---|
| 9  | Futbol dama honor         | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li> <li>• 1er lugar Fernando de Aragón.</li> </ul>   |
| 10 | Basquetbol 2º ciclo dama  | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Campeonato san José de la familia.</li> <li>• Participación campeonato san José de la familia.</li> <li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li> </ul>  |
| 11 | Basquetbol 2º ciclo varón | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li> <li>• Campeonato san José de la familia.</li> <li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li> </ul>   |
| 12 | Basquetbol media dama     | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li> <li>• Campeonato interescolar Fernando de Aragón</li> <li>• Campeonato interescolar san Carlos de Aragón</li> <li>• Campeonato san José de la familia.</li> <li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li> </ul>   |
| 13 | Basquetbol media varón    | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li> <li>• Amistosos colegios: Alborada, nuevo horizonte, Crecente Errázuriz.</li> <li>• Campeonato interescolar Fernando de Aragón</li> <li>• Campeonato interescolar san Carlos de Aragón</li> <li>• Campeonato san José de la familia.</li> <li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li> </ul> |
| 14 | Voleibol 2º ciclo dama    | 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li> <li>• Campeonato abierto Vóley San Carlos.</li> <li>• Campeonato San francisco de Asís.</li> <li>• Campeonato interescolar Fernando de Aragón</li> <li>• Partidos amistosos colegio mayor.</li> <li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li> </ul>   |
| 15 | Voleibol media dama       | 28 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Campeonato abierto Vóley San Carlos</li> <li>• Campeonato abierto Maipú</li> <li>• Campeonato San francisco de Asís</li> <li>• Campeonato interescolar Fernando de Aragón</li> </ul>  |

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
|    |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidos amistosos crecente Errázuriz, Obispo Alvear, Colegio José Joaquín prieto.</li> <li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li> </ul>   |
| 16 | Voleibol media varón                   | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Campeonato abierto Maipú</li> <li>• Campeonato abierto Vóley San Carlos</li> <li>• Campeonato San francisco de Asís</li> <li>• Campeonato interescolar Fernando de Aragón</li> <li>• Partidos amistosos crecente Errázuriz, Obispo Alvear, Colegio José Joaquín prieto.</li> <li>• Encuentro deportivo colegio bicentenario san Francisco de Asís.</li> </ul> |
| 17 | Tenis de mesa básica                   | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Campeonato interno</li> </ul>   |
| 18 | Tenis de mesa media                    | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Campeonato interno</li> </ul>   |
| 19 | Atletismo                              | 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Participo en corridas comunales organizadas por la municipalidad de Puente alto</li> </ul>  |
| 20 | Karate pre-kínder y kínder             | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamiento formativo de la disciplina</li> </ul>  |
| 21 | Karate 1° y 2° básico                  | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamiento formativo de la disciplina</li> </ul>  |
| 22 | Acondicionamiento físico 1° y 2° medio | 22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Competencia interna de circuitos.</li> </ul>  |
| 23 | Acondicionamiento físico 3° y 4° medio | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller</li> <li>• Competencia interna de circuitos.</li> </ul>  |
| 24 | Danza pre kínder, kínder               | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó ensayo básico de la danza Ballet</li> </ul>   |
| 25 | Danza 1° y 2°                          | 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó ensayo básico de la danza Ballet</li> </ul>   |
| 26 | Danza segundo ciclo                    | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó ensayo básico de la danza Moderna</li> </ul>  |
| 27 | Danza media                            | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó ensayo básico de la danza Moderna.</li> </ul>   |
| 28 | Batucada                               | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo ensayos regulares en su horario de taller</li> <li>• Presentaciones en todos los niveles del colegio Párvulo, básica y media.</li> </ul>   |
| 29 | scout                                  | 52 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo reuniones semanales</li> <li>• Reuniones distritales</li> <li>• Campamentos de invierno/ verano</li> </ul>   |
| 30 | Teatro                                 | 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos formativos en horario de taller</li> <li>• Realizan presentación a apoderados de participantes del taller</li> </ul>   |

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

|    |                        |    |  |
|----|------------------------|----|--|
| 31 | Cueca básica           | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos formativos en horario de taller</li> <li>• Presentación en reuniones de apoderados</li> <li>• Presentación en diferentes niveles de enseñanza de nuestro colegio (párvulo, básica, media y educación para adultos)</li> <li>• Participa y organiza campeonato regional escolar de cueca.</li> </ul>   |
| 32 | Cueca Media            | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos formativos en horario de taller</li> <li>• Presentación en reuniones de apoderados</li> <li>• Presentación en comisaria de carabineros puente alto</li> <li>• Presentación semana técnico profesional plaza de armas puente alto</li> <li>• Presentación en diferentes niveles de enseñanza de nuestro colegio (párvulo, básica, media y educación para adultos)</li> <li>• Participa y organiza campeonato regional escolar de cueca ; obteniendo 1er lugar regional Ciclo A.</li> </ul> |
| 33 | Canto                  | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos formativos en horario de taller</li> <li>• Participación en aniversario del colegio</li> <li>• Presentación apoderados junto al taller teatro.</li> </ul>   |
| 34 | Arte                   | 26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo clases de arte en horario de taller</li> <li>• Exposiciones internas</li> </ul>   |
| 35 | Taller de música       | 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos formativos en horario de taller</li> <li>• Presentación en reuniones de apoderados</li> <li>• Presentación en aniversario.</li> </ul>   |
| 36 | Danza folklóricas      | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos formativos en horario de taller</li> <li>• Organización y apoyo campeonato regional de cueca Fernando de Aragón.</li> </ul>   |
| 37 | Yoga                   | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizó sesiones de yoga en horario de taller</li> </ul>  |
| 38 | Preparador de arqueros | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó entrenamientos formativos en horario de taller.</li> </ul>   |

## **XVII. DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO**

### **A. DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO BÁSICA**

#### **COLEGIO FERNANDO DE ARAGÓN 2024**

El Departamento de Apoyo Pedagógico (DAP) del Colegio Fernando de Aragón brinda estrategias inclusivas para los estudiantes de segundo ciclo de educación básica. Su objetivo principal fue evaluar las necesidades educativas de cada estudiante y proporcionar los apoyos, recursos y adaptaciones necesarias, tanto aula común como en aula de recursos.

El enfoque está especialmente dirigido en atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) o que requieren apoyo adicional por parte de los profesionales del establecimiento. Además, de brindar un acompañamiento continuo que favorezca la inclusión de los estudiantes y asegurar su permanencia en el entorno escolar a lo largo del tiempo.

Durante el año 2024, el equipo realizó sus labores contando con 4 profesionales especialistas, que incluyeron a una Profesora Diferencial, un Psicopedagogo, un Psicólogo y una Orientadora, quienes entregaron atención a 251 estudiantes, que presentaron en su mayoría los siguientes diagnósticos:

- Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL MIXTO Y EXPRESIVO)
- Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)
- Trastorno de Déficit Atencional (TDA/H)
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Funcionamiento Intelectual en Rango Limítrofe (FIL)
- Discapacidad Intelectual Leve y Moderado (DIL/DIM)
- Desmotivación escolar.
- Dificultades de relaciones interpersonales.

#### **1. Departamento de psicopedagogía**

El Departamento de Psicopedagogía del DAP se enfocó en mejorar los aspectos identificados en la gestión anterior, asegurando una atención y monitoreo constante de los estudiantes en colaboración con los docentes y la unidad técnico pedagógica (UTP). La atención estuvo dirigida a estudiantes de segundo ciclo de educación básica (5° a 8°), quienes fueron abordados por psicopedagogos y profesores diferenciales.

El trabajo de los especialistas incluyó intervenciones individuales y grupales, así como apoyo en el aula en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, utilizando el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Las principales líneas de acción contemplaron la derivación de estudiantes por parte de los docentes cuando existía un diagnóstico previo o se observaba un descenso en el desempeño académico que requiriera evaluación para descartar dificultades específicas de aprendizaje. Además, se dio continuidad al apoyo de aquellos estudiantes que no fueron egresados el año anterior.

Tras la evaluación, se determinó con precisión la necesidad educativa de cada estudiante para planificar estrategias de apoyo adecuadas.

### **Acciones realizadas en psicopedagogía.**

La atención psicopedagógica se gestionó a través de una derivación realizada por el profesor jefe, quien tuvo la responsabilidad de identificar posibles dificultades de aprendizaje en sus estudiantes.

Se asignaron seis cupos por curso, según las necesidades educativas de los estudiantes, permitiendo atender de manera efectiva a un promedio de 200 estudiantes al año, con el apoyo de dos profesionales de educación pedagógica.

Se realizaron anamnesis a los apoderados para recopilar información detallada y relevante sobre los estudiantes, con el objetivo de obtener una visión integral de su historia personal, académica y emocional. Este proceso incluyó la obtención de datos sobre su desarrollo, comportamiento, posibles dificultades y antecedentes médicos. Al contar con esta información, se pudieron implementar estrategias educativas personalizadas y adaptar el proceso de enseñanza para favorecer su bienestar y aprendizaje. Además, se fortaleció la comunicación y colaboración entre la familia y los profesionales educativos, contribuyendo a una atención más precisa y eficaz.

Se llevó a cabo evaluaciones psicopedagógicas mediante pruebas estandarizadas (EVALÚA), implementando intervenciones en los casos necesarios. Posteriormente, se analizaron los avances y progresos a través de informes de seguimiento y reevaluación.

Los estudiantes recibieron atención grupal una vez a la semana, durante el horario de religión, en el aula de recursos.

Se abordó la diversidad del aula de manera inclusiva, reconociendo las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implicó ofrecer un enfoque pedagógico flexible y adaptado que favoreciera la participación de todos los estudiantes, respetando sus características individuales y fomentando un ambiente de aprendizaje equitativo.

Se priorizaron los aprendizajes en función de las orientaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación (Mineduc), así como de los decretos y herramientas legales correspondientes.

Se atendieron tanto dificultades transitorias como permanentes, tales como el Trastorno del Espectro Autista, la Discapacidad Intelectual, dificultades auditivas, entre otras.

Se garantizó el acceso, seguimiento y apoyos personalizados para los estudiantes que lo necesitaron, implementando estrategias adaptadas a sus características individuales. Esto incluyó la aplicación de evaluación diferenciada que permitiera identificar las necesidades y avances de cada estudiante, así como el desarrollo e implementación del Plan de apoyo individual (PAI) y Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), con el objetivo de ofrecer un acompañamiento continuo y adecuado que facilitara el progreso académico.

Se fomentó la colaboración activa entre docentes, profesionales de apoyo y familias, con el objetivo de garantizar una atención integral y equitativa para cada estudiante. Esta colaboración permitió compartir información relevante sobre las necesidades y el progreso de los estudiantes y desarrollar estrategias pedagógicas personalizadas que favorecieron su desarrollo académico y socioemocional.

**Seguimiento y evaluación:** Se llevó a cabo un seguimiento del progreso de los estudiantes, analizando la efectividad de las intervenciones aplicadas y ajustando las estrategias según las necesidades, con el fin de asegurar un apoyo constante y adecuado

**Colaboración interdisciplinaria:** Se llevó a cabo un trabajo colaborativo con los profesionales del departamento DAP para garantizar un apoyo integral y coordinado a los y las estudiantes.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

Además, se elaboraron informes individualizados para cada estudiante, los cuales fueron entregados tanto a los docentes como a sus padres y/o apoderados.

Colaboración en actividades que favorezcan el proceso de trabajo SIMCE: El Departamento de psicopedagogía también jugó un papel clave en la preparación y acompañamiento del proceso SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación).

**Incorporación en el aula para las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas**, realizando co-docencia con el objetivo de brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo así su proceso de aprendizaje y participación en la evaluación.

**Acompañamiento emocional y motivacional:** Se brindó acompañamiento emocional y motivacional a los estudiantes para disminuir la ansiedad y el estrés asociados a las pruebas estandarizadas, fomentando su autoestima y confianza, además promueve el bienestar emocional, lo cual puede influir positivamente en su rendimiento académico.

Se promovió el desarrollo de habilidades de estudio a través de actividades grupales, enfocadas en fortalecer técnicas de estudio efectivas, gestión del tiempo y resolución de problemas. Esto permitió preparar a los estudiantes para afrontar las pruebas con mayor confianza y preparación

(i) Cantidad de estudiantes atendidos.

|                |            |
|----------------|------------|
| Atenciones.    | <b>126</b> |
| Continuidades. | <b>57</b>  |
| Evaluaciones.  | <b>126</b> |
| Egresos.       | <b>79</b>  |



## 2. Departamento de Orientación

La orientación educativa en nuestro establecimiento tiene como principal objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes en su ámbito académico, personal, social y emocional. Considerando las etapas del desarrollo de los estudiantes de enseñanza básica, busca apoyarlos en la toma de decisiones relacionadas con su educación, sus expectativas académicas, y su bienestar general, en términos socioemocionales. En este sentido se actúa como un mediador entre los estudiantes, los docentes, las familias y la comunidad, brindando herramientas y estrategias para facilitar la adaptación y el éxito dentro del proceso escolar. Como estrategias de apoyo para cumplir con los objetivos propuestos durante el año académico 2024 se especifican a continuación las acciones que se implementaron:

1. **Intervenciones individuales:** Las intervenciones individuales fueron dirigidas a estudiantes que presentaron dificultades en su actitud hacia el proceso académico, problemas de comportamiento o adaptación social. Se realizó un seguimiento personalizado, identificando las necesidades del estudiante y diseñando estrategias para abordar sus inquietudes, ya sean académicas, emocionales o conductuales. Esto incluyó:

- a. Escucha activa y asesoramiento emocional.
- b. Apoyo en la toma de decisiones académicas y personales.
- c. Detección de posibles dificultades de aprendizaje o trastornos emocionales.
- d. Orientación sobre la resolución de conflictos interpersonales.

2. **Intervenciones grupales:** Las intervenciones o talleres grupales se llevaron a cabo en una sala de recursos donde varios estudiantes pudieron compartir sus experiencias y aprender colectivamente, a partir de actividades y dinámicas previamente planificadas. Éstas fomentaron la cooperación, el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de emociones. Algunas de las áreas en las que se enfocó la intervención grupal incluyeron:

- Desarrollo de habilidades socioemocionales
  - Fomentar la convivencia escolar y el respeto por la diversidad.
  - Prevención del acoso escolar (bullying).
  - Asesoramiento sobre la proyección escolar en el nivel de 8° básico.
3. Asesoría a otros actores de la comunidad educativa: Se proporcionó apoyo a docentes y a padres y a apoderados(as), en términos de favorecer una mejor comprensión y manejo de las dinámicas emocionales, sociales y académicas de los estudiantes. Algunas de las funciones de asesoría incluyeron:

- Apoyo a los docentes en la identificación y manejo de estudiantes con necesidades socioemocionales.
- Orientación a los padres y apoderados sobre cómo apoyar el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

4. **Colaboración en actividades que favorezcan el proceso de trabajo SIMCE:** El Departamento de Orientación también jugó un papel clave en la preparación y acompañamiento del proceso SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación). Aunque este instrumento de evaluación es principalmente académico, contribuyó de manera significativa al trabajo previo a la aplicación de las pruebas. La colaboración incluyó:

- Acompañamiento emocional y motivacional a los estudiantes para reducir la ansiedad y el estrés relacionados con las pruebas estandarizadas, ayudando a mejorar la autoestima y confianza de los alumnos. Además, promueve el bienestar emocional, lo cual puede influir positivamente en su rendimiento académico.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

- Fomento de habilidades de estudio, realizando actividades grupales o individuales para reforzar técnicas de estudio efectivas, manejo del tiempo y resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar las pruebas con mayor seguridad y preparación.
  - Talleres para el desarrollo de habilidades sociales con los cursos.
5. **Colaboración interdisciplinaria:** Se trabajó en estrecha colaboración con otros profesionales del departamento DAP para ofrecer un apoyo integral y coordinado a los y las estudiantes. Se elaboraron informes de cada estudiante, los cuales fueron entregados a docentes y a padres y/o apoderados.
6. **Seguimiento y evaluación:** Se realizó un seguimiento del progreso de los estudiantes, evaluando la efectividad de las intervenciones implementadas y ajustando las estrategias según sea necesario para garantizar un apoyo continuo y adecuado.

a) *Cantidad de estudiantes atendidos.*

|                |           |
|----------------|-----------|
| Atenciones.    | <b>62</b> |
| Continuidades. | <b>13</b> |
| Egresos.       | <b>49</b> |



### **3. Departamento de psicología.**

El psicólogo educacional, integrante del Departamento de Apoyo Pedagógico (DAP), llevó a cabo evaluaciones psicométricas en estudiantes de 5° a 8° básico, con el objetivo de identificar sus habilidades y dificultades en estas áreas cognitivas. Durante el proceso, el psicopedagogo y el educador diferencial observaron y analizaron los resultados para complementar el diagnóstico y diseñar estrategias de apoyo adecuadas.

Además, se trabajaron áreas cognitivas con estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales, brindando intervenciones focalizadas para fortalecer sus procesos de aprendizaje. Como parte de estas intervenciones, se implementaron talleres dirigidos a distintos cursos, según los requerimientos específicos de cada grupo. Estas actividades estuvieron orientadas a mejorar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, favoreciendo su adaptación en su desempeño escolar.

#### **Acciones Realizadas en Psicología Educacional (2024)**

##### **❖ Evaluaciones Psicométricas.**

- Se aplicó la prueba WISC-V a estudiantes de 5° a 8° básico para evaluar habilidades cognitivas.
- Se llevaron a cabo observaciones y análisis de resultados en conjunto con el psicopedagogo, el educador diferencial y orientación, elaborando Plan de Apoyo Individual a estudiantes Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Se realizó el diagnóstico e intervención en estudiantes con NEE, enfocándose en el fortalecimiento de sus funciones cognitivas y emocionales.

##### **❖ Intervenciones y Apoyo a Estudiantes con NEE**

- Se diseñaron y aplicaron estrategias para fortalecer áreas cognitivas y psicomotoras en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Se brindó acompañamiento y orientación al apoderado en el trabajo de intervención y a diagnóstico.
- Se realizó un seguimiento continuo a los estudiantes con diagnóstico previo, monitoreando sus avances y dificultades en el ámbito escolar.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

❖ **Talleres de Apoyo Psicoeducativo.**

- Se implementaron talleres dirigidos a distintos cursos según solicitud, abordando temáticas como habilidades socioemocionales, regulación emocional y estrategias de aprendizaje.
- Se coordinó con docentes y equipos de apoyo para la planificación e integración de estos talleres en la malla escolar.

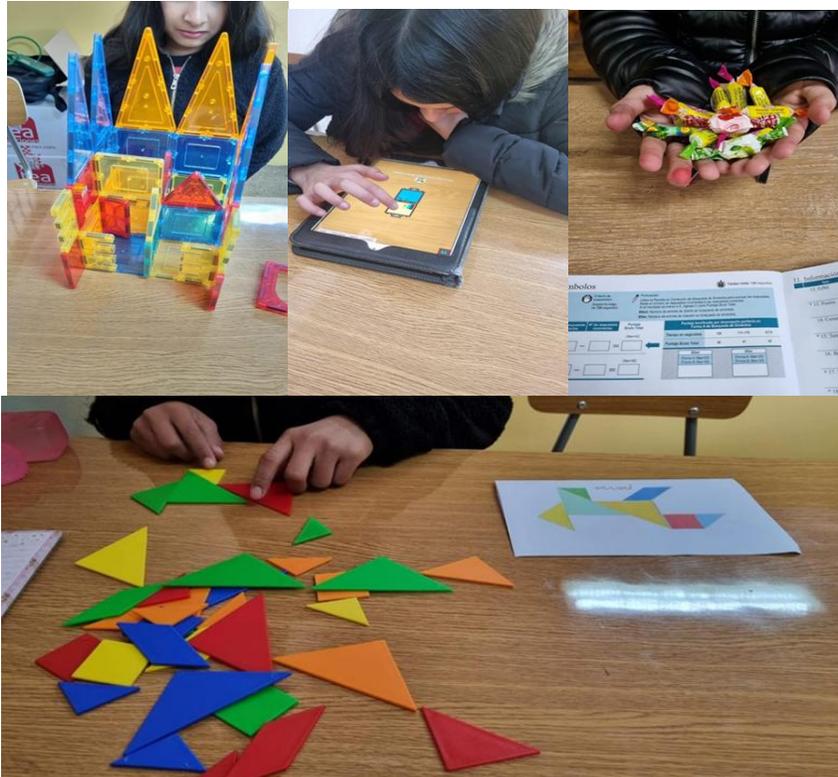
❖ **Trabajo con DAP y Coordinación Institucional.**

- Se participó en reuniones de equipo junto a psicopedagogos, educadores diferenciales, orientador y docentes para la toma de decisiones sobre intervenciones educativas.
- Se elaboraron informes para el apoderado, coordinación y otros organismos pertinentes sobre el avance y necesidades de los estudiantes atendidos.
- Se realizaron reuniones con apoderados.

a) **Cantidad de estudiantes atendidos.**

|                |           |
|----------------|-----------|
| Atenciones.    | <b>73</b> |
| Continuidades. | <b>7</b>  |
| Egresos.       | <b>66</b> |





COLEGIO  
**FERNANDO DE ARAGÓN**  
PUENTE ALTO

#### 4. Departamento de fonoaudiología

El Departamento de fonoaudiología del Colegio Fernando de Aragón tiene como principal evaluar y atender las necesidades del desarrollo del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de los niveles de Pre kínder y Kínder, promoviendo estrategias de intervención temprana que favorezcan el acceso equitativo a los aprendizajes y la inclusión en el entorno escolar.

Durante el año escolar 2024, se realizaron diversas acciones en el marco de la atención fonoaudiológica, incluyendo evaluaciones diagnósticas, intervenciones individuales y grupales, además de apoyo en aula para potenciar el desarrollo comunicativo de todos los estudiantes.

##### **Derivaciones**

Al inicio del año escolar, se realiza inducción a educadoras de párvulo para concientizar y explicar los diferentes parámetros a considerar para realizar las derivaciones a fonoaudiología. Se entregan 6 derivaciones a cada educadora para que las completen con los estudiantes que les parezcan pertinentes derivar.

##### **Evaluaciones y atenciones fonoaudiológicas**

Se llevaron a cabo evaluaciones a niños y niñas de Pre kínder y Kínder quienes fueron derivados por sus educadoras, con el objetivo de identificar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje, habla y comunicación. Estas evaluaciones permitieron detectar necesidades específicas y establecer un plan de intervención adecuado. Al finalizar el año escolar, se realizaron reevaluaciones a los estudiantes con el fin de medir sus avances y determinar si es necesario continuar con el apoyo fonoaudiológico en el siguiente periodo escolar.

En total, se realizaron:

- **Evaluaciones fonoaudiológicas:** 29
- **Cantidad estudiantes en atenciones individuales:** 23
- **Atención en aula:** Se realizó intervención dentro de la sala de clases en todos los cursos de Pre kínder y Kínder, trabajando habilidades lingüísticas, articulatorias y comunicativas a través de estrategias lúdicas y didácticas.

Los diagnósticos fonoaudiológicos atendidos fueron:

- Trastorno Específico del Lenguaje de predominio Mixto (TEL MIXTO)
- Trastorno Específico del Lenguaje de predominio Expresivo (TEL EXPRESIVO)
- Trastorno de los Sonidos del Habla de tipo fonológico (TSH fonológico)

1) **Atención fonoaudiológica individual/grupal:** Las sesiones individuales y grupales se desarrollaron utilizando materiales concretos, juguetes y láminas de trabajo para abordar los diferentes niveles del lenguaje. Se implementaron estrategias específicas según las necesidades de cada estudiante, favoreciendo la adquisición y fortalecimiento de habilidades lingüísticas y comunicativas.

2) **Intervenciones en aula:** El trabajo en aula permitió fortalecer el desarrollo del lenguaje de manera grupal, integrando estrategias de estimulación del lenguaje oral, comprensión auditiva, fonología y habilidades pragmáticas. Se implementaron

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

actividades inclusivas que beneficiaron a todos los estudiantes, independientemente de la presencia o ausencia de dificultades en el desarrollo del lenguaje. Se llevaron a cabo actividades para desarrollar procesos cognitivos como memoria y atención, así como ejercicios de conciencia fonológica y trabajo en los distintos niveles del lenguaje, con el fin de potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes

- 3) **Entrevistas con apoderados:** Durante el año, también se realizaron entrevistas con los apoderados para dar a conocer el diagnóstico y explicar el informe de evaluación. En estas instancias, se detalló el proceso de intervención, las actividades realizadas y la importancia del compromiso familiar en el desarrollo del lenguaje. Se enfatizó la responsabilidad de reforzar en casa y realizar las tareas enviadas como parte del proceso de apoyo fonoaudiológico.

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| <b>Estudiantes continuidad</b> | 18 |
| <b>Estudiantes de alta</b>     | 5  |



COLEGIO  
**FERNANDO DE ARAGÓN**  
PUENTE ALTO

CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.



FERNANDO DE ARAGON

## 5. Departamento de trabajo social

**Introducción** El Departamento de Trabajo Social del Colegio Fernando de Aragón tiene como principal objetivo velar por el bienestar integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal y social. Para ello, se implementan diversas acciones y estrategias de apoyo que buscan fortalecer la convivencia escolar, la salud y la inclusión, a través de la coordinación con instituciones externas y la realización de actividades que fomentan valores de solidaridad, respeto y colaboración.

### Acciones realizadas durante el año

- **Celebración Día de la Mujer**

Actividad conmemorativa para visibilizar la importancia de la mujer en la sociedad y fomentar el respeto e igualdad de género dentro de la comunidad escolar.

- **Reunión de equipo con profesoras (formato de derivación)**

Se establecieron lineamientos para mejorar la detección y derivación de estudiantes que requieran apoyo psicosocial.

- **Encuesta JUNAEB**

Levantamiento de información sobre posibles problemas en los estudiantes para gestionar derivaciones a especialistas.

- **Día de la Concientización TEA**

Actividad para sensibilizar sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y promover la inclusión de estudiantes neurodivergentes.

- **Campaña solidaria de alimentos no perecibles**

Recolección de alimentos para apoyar a familias vulnerables de la comunidad escolar, fortaleciendo la solidaridad.

- **Recreos entretenidos**

Espacio de esparcimiento con juegos y actividades recreativas para fomentar la convivencia escolar y el bienestar emocional.

- **Campaña Influenza 2024**

Jornada de vacunación en coordinación con servicios de salud para prevenir contagios y resguardar la salud de los estudiantes.

- **Stand por curso, Celebración Día de Convivencia Escolar**

Actividad orientada a la reflexión sobre la importancia de una convivencia pacífica y respetuosa en el entorno escolar.

- **Reunión con JUNAEB sobre Derechos de los NNA**

Espacio de coordinación para fortalecer el acceso de los estudiantes a beneficios y servicios garantizados por el Estado.

- **Presentación de Orfeón de Carabineros de Chile**

Actividad cultural que promueve la relación entre estudiantes y fuerzas de seguridad a través de la música.

- **Campaña solidaria para estudiante con cáncer**

Iniciativa de apoyo para un estudiante en tratamiento oncológico, fomentando la empatía y solidaridad.

- **Día del Estudiante**

Jornada recreativa para celebrar y reconocer el esfuerzo de los estudiantes en su proceso educativo.

- **Campaña de L'Oreal sobre Protección Solar** Concientización sobre la importancia del cuidado de la piel y prevención del cáncer cutáneo.
- **Primera Fluoración Pre-Básica** Acción preventiva de salud bucal en niños pequeños para evitar caries y otras afecciones dentales.
- **Primera entrega de lentes ópticos JUNAEB** Entrega de lentes a estudiantes con problemas visuales para mejorar su desempeño académico.
- **Carnaval intersectorial:** Se realiza actividad en la plaza de la paz, donde participan distintos establecimientos de Puente Alto.

### **Acciones permanentes del Departamento de Trabajo Social**

- **Coordinación con consultorios, OPD, PPF, PRM y otros organismos:** Trabajo articulado para la detección temprana de situaciones de riesgo y la implementación de estrategias de apoyo social y emocional.
- **Reunión mensual con redes intersectoriales de protección infantil:** Espacios de articulación donde se fortalecen las estrategias de intervención en niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- **Derivaciones y seguimiento de casos de estudiantes vulnerables:** Gestión de apoyo y monitoreo de estudiantes en riesgo, garantizando el acceso a intervenciones oportunas y eficaces.
- **Entrega de ayuda social (mercadería, útiles escolares, uniformes):** Apoyo material a familias con dificultades socioeconómicas para promover la equidad y la permanencia en el sistema educativo.
- **Actividades de integración y recreación en recreos:** Espacios lúdicos para fortalecer la convivencia escolar, la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Visitas domiciliarias y entrevistas con apoderados:** Estrategia de intervención para conocer la realidad socio familiar del estudiante y facilitar gestiones de apoyo específicas.
- **Gestión de atenciones médicas y vacantes escolares:** Coordinación para el acceso a tratamientos médicos y apoyo en la reubicación escolar de estudiantes en situación de riesgo.
- **Interposición de medidas de protección ante el Juzgado de Familia:** Acciones legales para resguardar los derechos de los estudiantes y asegurar su bienestar en casos de vulneración grave.
- **Firma de compromiso de asistencia:** Conscientes de la importancia de la asistencia regular a clases para el desarrollo académico y social de los estudiantes, el Departamento de Trabajo Social promueve la firma de un compromiso de asistencia entre el colegio, el estudiante y su familia. Este acuerdo busca reforzar la responsabilidad compartida de garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, minimizando inasistencias injustificadas y promoviendo la continuidad en el aprendizaje. El compromiso incluye estrategias de apoyo como el seguimiento de inasistencias, reuniones con apoderados, derivaciones a redes de apoyo en caso de dificultades y acompañamiento personalizado a estudiantes con riesgo de deserción escolar.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

Este documento refleja la labor realizada y el esfuerzo conjunto entre el colegio, las familias y los organismos externos, con el fin de garantizar un entorno escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y la convivencia.

**Cantidad de Atenciones del Departamento de Trabajo Social**

**Programa JUNAEB**

- ❖ **Otorrino JUNAEB:** 262 estudiantes de Pre-Kínder, Kínder y 1° básico.
- ❖ **Oftalmología JUNAEB:** 367 estudiantes de Pre-Kínder, Kínder, 1° básico y 6° básico.
- ❖ **Tamizaje de columna JUNAEB:** 159 estudiantes de 7° básico.
  - Campaña de Vacunación Escolar
    - (Papiloma Humano): 362 estudiantes de 4° y 5° básico.
    - Vacunación DTPA y Tétanos: 240 estudiantes de 1° y 8° básico.
    - Campaña de Influenza: 1.896 estudiantes de Pre-Kínder a 8° básico.
      - Acciones del departamento de trabajo social
- ❖ **Medidas de protección y derivaciones a programas de la red de infancia:** 20 estudiantes.
- ❖ **Firma de compromiso de asistencia:** 86 FIRMAS
- ❖ **Visitas domiciliarias:** 70 VISITAS
- ❖ **Entrega de ayuda social (mercadería, útiles escolares, uniformes):** 80 ENTREGA
- ❖ **Reunión mensual con redes intersectoriales de protección infantil:** 50 REUNIONES

**Total, de estudiantes beneficiados con acciones del departamento de trabajo: 1896 estudiantes**



**Logros del Departamento de Trabajo Social**

- Implementación efectiva de campañas de salud y bienestar, logrando una alta participación de los estudiantes.
- Fortalecimiento de la red de apoyo interinstitucional, permitiendo una mejor coordinación en la atención de casos.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

- Aumento en la participación de estudiantes en actividades de convivencia escolar, promoviendo un ambiente más inclusivo.
- Entrega de ayudas sociales a estudiantes en situación de vulnerabilidad, garantizando el acceso a útiles escolares, uniformes y alimentos.
- Ampliación de programas de concientización y prevención, incluyendo temáticas de salud mental y derechos de la infancia.
- Mayor vinculación con familias y apoderados mediante entrevistas, visitas domiciliarias y gestión de apoyos externos.

El Departamento de Trabajo Social del Colegio Fernando de Aragón reafirma su compromiso con la comunidad escolar, garantizando acciones que favorezcan la inclusión, el bienestar y la protección de los estudiantes.



COLEGIO  
**FERNANDO DE ARAGÓN**  
PUENTE ALTO

## **B. DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO MEDIA COLEGIO FERNANDO DE ARAGÓN 2024**

### **1. Departamento de orientación**

Planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación educacional, vocacional y profesional, implementando el Plan de Orientación del Establecimiento a nivel grupal e individual.

#### **❖ ACCIONES**

##### **○ PLAN CURRICULAR DE ORIENTACIÓN**

- La acción está dirigida a coordinar con profesores jefes el desarrollo de los objetivos de aprendizajes contenidos en el plan curricular de orientación en cada una de las actividades semanales: Semanalmente los estudiantes tratan temáticas relacionadas con el currículum nacional por nivel, además de adecuaciones a la realidad y contexto tanto del curso como de la contingencia.
- Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

##### **○ ATENCIONES INDIVIDUALES**

- La acción está dirigida a la atención de estudiantes, apoderados por requerimiento del mismo, o por derivación interna del establecimiento educacional proporcionando rutinas y hábitos de estudio: Durante el año se reciben derivaciones del profesor jefe o el apoderado/a se dirige a solicitar ayuda, por lo demás, desde la Unidad Técnico Pedagógica también se pide atención a estudiantes con situación de repitencia.
- Número de estudiantes atendidos: 212 Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

##### **○ REUNIONES DE EQUIPO**

- Participación en reuniones de Equipo para evaluación de casos, apoyo a la labor con los estudiantes y establecer estrategias para afrontar la diversidad de casos: Busca articular entre las diferentes profesionales del departamento, estrategias de atención e intervención, tanto individual como grupal.
- Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

#### **DERIVACIÓN REDES DE APOYO**

La acción está dirigida a redactar de informes, solicitud de informes a profesionales para derivación de casos a redes de apoyo pertinentes: Busca articular acciones que permitan a nuestros y nuestras estudiantes recibir las intervenciones necesarias de acuerdo a su situación en particular.

Número de estudiantes atendidos: 212

Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

#### **TALLERES EN AULA**

La acción consiste en realizar talleres, en la hora de orientación, en los diferentes niveles, con temáticas: rutinas y hábitos, sana convivencia, motivación en el aprendizaje, proyecto de vida, entre otros: Generar acciones de carácter formativo, a través de talleres y/o charlas, que abordan temáticas de interés en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

Número de estudiantes atendidos: 1229 (considerando de primero a cuarto medio).

Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

**PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO**

La acción está dirigida a la participación, difusión y acompañamiento en el plan de afectividad sexualidad y género de Enseñanza Media: Apoyar el plan destinado a abordar temáticas de relevancia para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

**PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE PREUNIVERSITARIOS**

La acción está dirigida a generar nexo con preuniversitarios para compartir con los estudiantes fechas, charlas y becas que ofrecen Cpech y Pedro de Valdivia: aplicación de ensayos nacionales, test vocacionales y de habilidades, mini ensayos, charlas, entre otros: Incentivar que los estudiantes de cuarto año de enseñanza media participen de actividades que favorezcan su preparación para la rendición de la PAES.

Número de estudiantes atendidos: 261.

Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

**BECAS Y CRÉDITOS**

La acción está dirigida a entregar información sobre Becas y créditos de Educación Superior a estudiantes y de cuarto año medio: Informar a los/as estudiantes de cuarto medio y sus apoderados sobre el acceso a becas y créditos disponibles en Educación Superior.

Número de estudiantes atendidos: 261. Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

**FERIA VOCACIONAL**

La acción está dirigida a coordinar ferias vocacionales y de ingreso a Instituciones de Educación Superior a estudiantes de tercero y cuarto medio de nuestro establecimiento: Mostrar a los/as estudiantes carreras profesionales y/o técnicas, así como su campo laboral a través del diálogo con personas que representen diferentes casas de estudios.

Número de estudiantes atendidos: 565

Fechas de ejecución: marzo a diciembre.

**INSCRIPCIÓN DE LA PAES**

La acción consiste en realizar el proceso de Inscripción PAES de estudiantes de cuarto año medio proporcionando los espacios para ello: Favorecer el proceso de inscripción a la PAES de los/as estudiantes de cuarto medio.

Número de estudiantes atendidos: 255.

Fechas de ejecución: junio a julio.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

**POSTULACIÓN A FUAS**

La acción consiste en postular a Becas y Créditos a los estudiantes de cuarto año medio y apoyarlos en el proceso de postulación a Instituciones de Educación Superior.

Número de estudiantes atendidos: 255.

Fechas de ejecución: octubre a noviembre.

**VISITAS FERIAS VOCACIONALES**

La acción consiste en coordinar salidas de estudiantes de cuarto medio a instituciones de educación superior que invitan a ferias vocacionales. Así mismo, feria PANORAMIA que viene al establecimiento con diferentes opciones en el ámbito de la educación superior, en este caso dirigida a tercero y cuarto medio: los estudiantes terceros y cuartos medios accedan a información de oferta de instituciones y carreras de educación superior.

Número de estudiantes atendidos: 565.

Fechas de ejecución: mayo a octubre.

**Conclusión:** Los estudiantes tuvieron acceso a desarrollar y/o reconocer su espacio circundante, ubicar sus contextos para proyectar sus objetivos a corto y largo plazo, con actividades en cada nivel fueran estas a partir del currículum nacional de orientación. Así mismo, se mantuvo entrevista con cada uno de los estudiantes derivados trabajando cómo se veían a sí mismos, reflexionar sobre los motivos de su rendimiento, sentimientos frente a su proceso de aprendizaje, trabajo con emociones para poder crear conciencia de aquellos puntos fuertes y débiles desde ahí buscar estrategias adecuadas tendientes a la mejora continua. En lo que respecta a estudiantes de cuarto medio, acompañarlos en su proceso vocacional, así como en la toma de decisiones para fortalecer su proyecto de vida.

**2. Departamento de psicopedagogía**

Brindar apoyo psicopedagógico integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante intervenciones especializadas que permitan identificar y superar barreras en el aprendizaje, promoviendo su desarrollo académico y socioemocional dentro de un entorno inclusivo.

**ACCIONES**

La acción estuvo dirigida a la identificación de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la derivación de profesores jefes o de asignatura. Posteriormente, se realizó una evaluación diagnóstica con herramientas estandarizadas para determinar las dificultades académicas y socioemocionales del estudiante. Además, se aplicaron baterías psicopedagógicas para una evaluación más precisa de sus habilidades y dificultades.

**INTERVENCIONES**

Se llevaron a cabo sesiones grupales con estudiantes que presentaron dificultades en el aprendizaje. Estas intervenciones se desarrollaron durante las horas pedagógicas asignadas a la asignatura de religión, sin afectar su rendimiento académico.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

### **TALLERES PSICOEDUCATIVOS**

Se realizaron talleres orientados a fortalecer habilidades académicas y socioemocionales, abarcando temas como técnicas de estudio, regulación emocional, autoestima y estrategias de aprendizaje.

### **SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN**

Se mantuvo un monitoreo constante del progreso de los estudiantes a través de registros y reuniones periódicas con los apoderados y docentes. Se generaron informes para evaluar el impacto de las intervenciones.

### **COORDINACIÓN CON DOCENTES Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO**

Se participó en reuniones con el equipo docente para analizar casos específicos y establecer estrategias de intervención en el aula. Además, se colaboró con otros profesionales del establecimiento para garantizar un enfoque integral.

### **DERIVACIÓN A REDES DE APOYO EXTERNAS**

En los casos que lo requirieron, se gestionó la derivación de estudiantes a redes de apoyo externas, como servicios de salud mental o programas de educación especial, asegurando el acceso a intervenciones complementarias.

### **TRABAJO CON APODERADOS**

Se realizaron reuniones informativas y de acompañamiento con los apoderados para fortalecer el apoyo en el hogar y coordinar estrategias de intervención conjuntas.

Fecha de ejecución: marzo a diciembre.

#### **Estudiantes atendidos**

|               | Estudiantes atendidos | Repitencia | Alta | Continuidad |
|---------------|-----------------------|------------|------|-------------|
| Primero medio | 53                    | 5          | 22   | 36          |
| Segundo medio | 47                    | 2          | 21   | 17          |

#### **Conclusión**

El trabajo desarrollado por la unidad de Psicopedagogía permitió a los estudiantes superar barreras en el aprendizaje y fortalecer su desarrollo socioemocional. A través de

intervenciones grupales, talleres, coordinaciones con docentes y seguimiento constante, se buscó generar un impacto positivo en su trayectoria académica y personal.

### **3. Departamento de Psicología**

La unidad de psicología tiene como propósito proporcionar un acompañamiento integral a los estudiantes de educación media, fomentando su crecimiento emocional, social y académico a través de intervenciones psicológicas preventivas y de apoyo. Este proceso se desarrolla en estrecha coordinación con otros profesionales del establecimiento, con el objetivo de potenciar su bienestar general y favorecer su desempeño académico. objetivos:

1. Identificar y abordar dificultades emocionales: Detectar posibles dificultades emocionales que afecten el rendimiento académico de los estudiantes, a través de derivaciones desde los distintos canales del establecimiento (profesores jefes, UTP, Inspectoría) y brindar apoyo psicológico individual y/o grupal.
2. Fortalecer el desarrollo socioemocional: Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, favoreciendo una adecuada gestión de las emociones y la construcción de relaciones interpersonales positivas en el aula y en el entorno familiar.
3. Trabajar en conjunto con las unidades de psicopedagogía, orientación y trabajo social, para diseñar estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes con dificultades socioemocionales, ofreciendo un apoyo más integral y personalizado.

#### **Desarrollo de actividades de la unidad de psicología durante el año escolar 2024**

Se atendió de manera individual a los estudiantes, trabajando aspectos socioemocionales y detectando sus necesidades con el fin de promover su salud mental. Es importante destacar que cada caso fue abordado de forma particular, considerando sus requerimientos específicos y siguiendo el protocolo establecido.

Dicho protocolo indica que, luego de entrevistar al estudiante, se debe realizar una entrevista con su apoderado si es necesario. En esta instancia, se proporcionan sugerencias y se informa sobre la situación del estudiante.

Número de estudiantes atendidos individualmente por nivel:

- Primeros medios: 74 estudiantes
- Segundos medios: 69 estudiantes
- Terceros medios: 43 estudiantes
- Cuartos medios: 35 estudiantes
- Total, de estudiantes atendidos de forma individual: 221
- Fecha de ejecución: marzo a diciembre

**Intervenciones realizadas con temáticas adaptadas a las necesidades socioemocionales de cada curso.**

- **Acoso escolar:**

- III° medio D**

- Fecha de ejecución: 19-07-2024

- Cantidad de estudiantes: 39

- I° medio B**

- Fecha de ejecución 09-09-2024

- Cantidad de estudiantes: 35

- **Ansiedad:**

- II° medio I**

- Fecha de ejecución: 15-10-2024

- Cantidad de estudiantes: 34

- **Convivencia y armonía:**

- I° medio C**

- Fecha de ejecución: 03-05-2024

- Cantidad de estudiantes: 31

- **Contención emocional:**

- IV° medio E**

- Fecha de ejecución: 29-10-2024

- Cantidad de estudiantes: 36

- **Duelo:**

- IV° medio E**

- Fecha de ejecución: 03-05-2024

- Cantidad de estudiantes: 36

- **Ideación suicida y conducta auto lesiva:**

- II° medio I**

- Fecha de ejecución: 09-09-2024

- Cantidad de estudiantes: 34

- **Prevención del suicidio:**

- III° medio H**

- Fecha de ejecución: 06-09-2024

- Cantidad de estudiantes: 37

**Aplicación de psicometrías 2024**

Los test WAIS-IV (Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos) y WISC-V (Escala Wechsler de Inteligencia para Niños) se utilizan para evaluar el perfil cognitivo de los estudiantes. Su aplicación permite identificar posibles dificultades de aprendizaje, fortalezas y debilidades en distintas áreas cognitivas. Además, sirven para reevaluar a estudiantes que han recibido apoyo psicopedagógico, facilitando la adaptación de estrategias educativas según sus necesidades.

(Fecha de ejecución: agosto-septiembre)

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

- Escala Wechsler de Inteligencia para niños quinta edición (WISC-V) 2ºB: 1 estudiante  
2ºE: 2 estudiantes  
2ºG: 1 estudiante  
2ºH: 1 estudiante  
2ºI: 3 estudiantes
- Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos IV edición (WAIS-IV) 2ºB: 1 estudiante  
2ºC: 2 estudiantes  
2ºH: 1 estudiante



FE

ÓN

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**



FERN



AGÓN

**Intervenciones en el patio central de la enseñanza media**

**Actividad “Día mundial para la prevención del suicidio”**

Fomentar la conciencia sobre la importancia de la salud mental y la prevención del suicidio entre los estudiantes, promoviendo una cultura de apoyo, empatía y acompañamiento dentro de la comunidad escolar.



**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**



**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

**Actividad “Día mundial de la concienciación del autismo”**

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo la inclusión, el respeto y la comprensión de las necesidades y fortalezas de las personas con autismo.



F



N

#### **4. Departamento de trabajo social**

##### **Objetivo General:**

Garantizar la inclusión, permanencia y éxito académico de los estudiantes, a través de intervenciones específicas que aborden problemas de inasistencia crónica, la integración en programas de protección, la participación de los apoderados, y la provisión de recursos como uniformes escolares y alimentos, con el fin de apoyar a las familias que atraviesan dificultades económicas.

##### **• ACCIONES I° Y II° MEDIO**

1. Disminuir la inasistencia crónica de los estudiantes mediante un seguimiento personalizado.

Inspectores de nivel entregan un informe mensual de inasistencia, con los estudiantes con más de 10 días de inasistencia en el mes y de 2 o más días en la semana sin justificar, los estudiantes serán entrevistados por Trabajo Social y se procederá a citar a sus apoderados.

Realización de visitas domiciliarias, a aquellos estudiantes con los cuales no se logre contactar a su apoderada por vía telefónica, WhatsApp, correo electrónico, carta certificada. Y así conocer de forma directa las razones por las que él estudiante no asiste a clases de manera regular.

Si no existe justificación, a las inasistencias se procederá a informar al ministerio público.  
I y II medio 161 estudiantes.

2. Apoyar a los estudiantes en programas de protección escolar, garantizando su inclusión social y académica.  
Se implementan estrategias que no solo apoyen su bienestar emocional y físico, de los estudiantes, sino que también promuevan su participación exitosa en el ámbito académico. Brindando el apoyo adecuado para que estos estudiantes puedan superar dichas barreras y puedan acceder a las mismas oportunidades que los demás estudiantes.  
I y II medio 38 estudiantes.

3. Proveer uniformes escolares a estudiantes que no cuenten con los recursos necesarios para adquirirlos.  
La entrega de uniformes escolares es fundamental ya que promueve la inclusión, la equidad y el sentido de pertenencia dentro de nuestro establecimiento. Es necesario que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su educación.  
I° y II° medio 11 estudiantes.

4. Brindar apoyo alimentario a familias en situación de vulnerabilidad económica, mediante la entrega de alimentos no perecibles.  
La entrega de alimentos no perecibles a los estudiantes es una medida para garantizar su bienestar y desarrollo académico. A través de un proceso organizado y equitativo, se logra

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

que los estudiantes en situación de vulnerabilidad reciban los recursos necesarios para una nutrición adecuada y así, alivia la carga económica de sus familias, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y solidario.

Estudiantes atendidos:

I ° y II ° medio 12 estudiantes.

5. Contenciones emocionales a estudiantes.

Las crisis emocionales o psicológicas pueden afectar a cualquier estudiante en cualquier momento. Estas crisis pueden desencadenarse por diversas razones, como situaciones familiares, problemas académicos, trastornos emocionales, acoso escolar o cualquier otra circunstancia estresante. En el contexto educativo, las crisis pueden manifestarse de manera violenta, ansiosa o desconectada, lo que puede poner en riesgo tanto al estudiante como al entorno escolar, todo el departamento multidisciplinario puede realizar contenciones.

Estudiantes atendidos:

I° y II° medio 20 estudiantes.

III° y IV° medio 16 estudiantes

Total 36 estudiantes.

6. Derivaciones a redes de apoyo.

La derivación de estudiantes a redes de apoyo y programas es una estrategia educativa crucial para atender de manera integral las necesidades de aquellos estudiantes que requieren asistencia fuera del ámbito académico. Esto incluye apoyo psicológico, social, familiar, o incluso necesidades relacionadas con la salud física.

El profesor jefe, orientador o personal educativo identifica que un estudiante presenta necesidades que requieren atención externa, es derivado a Trabajo Social donde se gestiona la atención.

Estudiantes atendidos:

I° y II° medio 10 estudiantes.

Total 10 estudiantes.

“El Trabajo Social es esencial para garantizar que los estudiantes puedan desarrollarse en un ambiente que favorezca su bienestar integral.

A través de su intervención, apoyando tanto a los estudiantes como a las familias y la comunidad educativa en general, contribuyendo a la creación de una escuela inclusiva, equitativa y respetuosa desempeñando un papel fundamental dentro del establecimiento”

• **TRABAJO SOCIAL III Y IV MEDIOS**

1. Asistencia a clases:

Se realizaron visitas domiciliarias y entrevistas con padres y tutores para identificar las razones del ausentismo y ofrecer soluciones, como el acompañamiento en el regreso a clases o derivaciones a programas de reintegración.

**2. Asesoría legal:**

Se realizó entrega de información sobre los derechos de los estudiantes y sus familias. También se brindó apoyo directo a aquellos que se encontraban en situaciones legales complicadas, como denuncias o problemas familiares.

**3. Apoyo económico:**

Se realizó gestión beneficios para estudiantes con necesidades económicas, se facilitaron materiales escolares y se implementaron campañas de donación de recursos entre la comunidad escolar.

**4. Contención emocional:**

Se llevaron a cabo sesiones de contención emocional y grupos de apoyo para estudiantes que experimentaban estrés académico, familiar o personal. Además, se estableció una red de apoyo entre el personal educativo y los servicios sociales.

**5. Actividades recreativas:**

Se organizaron talleres medioambientales, actividades artísticas y culturales, así como salidas pedagógicas, que ayudaron a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a disfrutar de un ambiente escolar más armonioso.

|  | <b>Estudiantes atendidos</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Tercero medio</b>                   | 53                           |
| <b>Cuarto medio</b>                    | 38                           |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>91</b>                    |
| <b>Contenciones (todos los cursos)</b> | 9                            |
| <b>Derivados a programa</b>            | 11                           |
| <b>Entrega de beneficios</b>           | 35                           |

**Impacto en la Comunidad Escolar**

El trabajo social realizado en el colegio tuvo un impacto positivo en la comunidad escolar, contribuyendo a la creación de un ambiente inclusivo, seguro y emocionalmente saludable. La mejora en la asistencia escolar fue evidente, ya que muchos estudiantes que anteriormente presentaban altos niveles de ausentismo pudieron reincorporarse a sus clases con el acompañamiento adecuado.

Asimismo, el apoyo legal y económico ofrecido permitió que varios estudiantes y sus familias pudieran superar dificultades que afectan directamente su rendimiento y bienestar. La contención emocional fue crucial para mitigar los efectos del estrés y la ansiedad en los

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

estudiantes, permitiéndoles desarrollar una mayor resiliencia frente a los retos académicos y personales.

Las actividades recreativas promovieron la integración de todos los estudiantes, fortaleciendo la cohesión y el trabajo en equipo dentro de la comunidad escolar. En resumen, estas intervenciones generaron un ambiente más positivo y comprometido con el bienestar integral de los estudiantes, lo cual reflejó una mejora en su desempeño académico, emocional y social.

**Pro- retención**

**Objetivo:**

El objetivo de este informe es analizar la situación de los estudiantes en programas de Pro-Retención, diseñar estrategias para mejorar su permanencia en el sistema educativo y proponer un plan de trabajo que garantice su continuidad académica y éxito escolar.

Acciones realizadas:

Para lograr la retención de los estudiantes en riesgo de deserción escolar, se proponen las siguientes estrategias basadas en acciones dentro del año escolar:

1. Estudiante recibe charlas y/o talleres que promuevan el desarrollo personal, emocional y de convivencia relacionado con su entorno
2. El estudiante recibe apoyo personalizado psicológico y social según sus necesidades.
3. Estudiante recibe guías de estudios impresas por el establecimiento y textos de apoyo
4. Apoderados participan en talleres relacionados con el manejo de las emociones e integración al contexto escolar
5. Estudiantes participan en diversas charlas orientadas a la integración y desarrollo en la educación superior
6. El estudiante recibe información a través de flyer promoviendo su desarrollo integral como ser social.

**Plan de trabajo:**

| <b>Cursos</b>      | <b>Cantidad de estudiantes por nivel</b> | <b>Cantidad de estudiantes retirados por nivel</b> | <b>Cantidad de estudiante que terminaron el año</b> |
|--------------------|--|--|---|
| <b>I° MEDIOS</b>   | 50                                       | 11   | 39  |
| <b>II° MEDIOS</b>  | 46                                       | 9  | 37  |
| <b>III° MEDIOS</b> | 46                                       | 2  | 44  |
| <b>IV° MEDIOS</b>  | 43                                       | 4  | 39  |

**Impacto en la Comunidad Escolar**

El éxito de un programa de pro retención depende de la implementación de estrategias integrales que aborden tanto los aspectos académicos como los emocionales y socioeconómicos de los estudiantes. Es fundamental el trabajo conjunto entre la institución, la familia y la comunidad para generar un entorno favorable para el aprendizaje y evitar la deserción escolar. La aplicación del plan de trabajo propuesto permitirá mejorar la permanencia y el rendimiento de los estudiantes, garantizando mayores oportunidades para su futuro.

**Atención de estudiantes por departamento 2024**

| <b>Departamento</b>                         | <b>Estudiantes atendidos</b> |
|---|------------------------------|
| Psicopedagogía primer ciclo y segundo ciclo | 126                          |
| Psicopedagogía media                        | 100                          |
| Psicología primer ciclo y segundo ciclo     | 73                           |
| Psicología media                            | 221                          |
| Trabajo social primer ciclo                 | 741                          |
| Trabajo social segundo ciclo                | 654                          |
| Trabajo social media                        | 414                          |
| Orientación primer y segundo ciclo          | 97                           |
| Orientación media                           | 826                          |
| Fonoaudiología                              | 23                           |
| Total estudiantes atendidos                 | 3275                         |

**Altas de estudiantes por departamento 2024**

| <b>Departamento</b>                     | <b>Porcentaje de estudiantes de alta</b> |
|---|--|
| Psicopedagogía primer ciclo             | 62%                                      |
| Psicopedagogía media                    | 41%                                      |
| Psicología primer ciclo y segundo ciclo | 90%                                      |
| Psicología media                        | 94%                                      |
| Trabajo social primer ciclo             | 38%                                      |
| Trabajo social segundo ciclo            | 43%                                      |
| Trabajo social media                    | 35%                                      |
| Orientación primer y segundo ciclo      | 79%                                      |
| Orientación media                       | 70%                                      |
| Fonoaudiología                          | 21%                                      |

## XVIII. EDUCACIÓN PARVULARIA

Durante el Año Escolar 2024, se llevaron a cabo importantes hitos, es decir, experiencias que marcaron cambios impactantes en el mejoramiento de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Si bien ellos van encadenados a muchos procesos multifacéticos y no se dan en forma aisladas, hay experiencias que bien vale la pena destacar.

### A. LOS TEXTOS CALIGRAFIX NT1 Y LOS TEXTOS SEMILLA PARA NT2:

Los que se distribuyeron para todos los estudiantes. Fueron un importante apoyo a las actividades de las educadoras, que avanzaron en los procesos de los aprendizajes, desde el desarrollo grafo motriz, hasta el inicio de la lector-escritura de nuestros estudiantes.

- **TEXTO CALIGRAFIX Trazos y Letras**, es un texto de actividades que resultan ser de un gran apoyo en la enseñanza inicial de la lectura y la escritura, basada en un modelo de aprendizaje integrado. Los ejercicios que propone con imágenes sin pintar, permiten que los niños y niñas puedan colorear las ilustraciones a su gusto, desarrollando así la expresión artística y la motricidad fina.

Las áreas que desarrolla son la GRAFOMOTRICIDAD, la CONCIENCIA FONOLÓGICA y el APRENDIZAJE DE LAS VOCALES.

- **TEXTO SEMILLA**, contiene las herramientas para reforzar las habilidades y los contenidos que se necesitan para desarrollar el lenguaje y la lecto-escritura inicial. Las actividades que propone, trabajan los aprendizajes de manera secuencial y graduada, lúdica y desafiante, respetan el desarrollo de los párvulos y apoyan las redes de contenido presentadas en las Bases Curriculares de Educación Parvulario.

FE



**B. EVALUACIONES CORPORATIVAS:**

El Nivel de Educación Parvulario, como Educación Básica y Enseñanza Media de nuestro colegio, es monitoreado en la adquisición de los aprendizajes de nuestros estudiantes, por pruebas corporativas que se administran en tres momentos del Año Escolar: La primera es la de Diagnóstico, la segunda es la Intermedia y, por último, la tercera que es la Final.

En la primera, nuestros estudiantes bordearon casi el 54% de logros, que fue un resultado esperado, pues el NT1, o Pre kínder, recién se vienen integrando al Sistema Escolar, muchos de ellos tampoco asistieron al Jardín Infantil y los de kínder que presentan mejores logros, vienen de un verano, donde el hábito escolar viene bastante relajado. En la Prueba de Intermedio, los resultados subieron a un 84% de logros, llegando a la final, con un 98% de niños y niñas con aprendizajes ubicados entre los rangos de LOGRADOS Y AVANZADOS.

Como muestra de aquello, compartimos los resultados por cursos, de las pruebas finales en Lenguaje Verbal, tanto de NT1 (pre kínder) y NT2 (Kínder).

Estos resultados de pre kínder, nos permiten entregar a estudiantes bien preparados para transitar por el kínder y, a la vez, a niños y niñas de kínder que pasan al nivel de Enseñanza Básica, como estudiantes muy bien posesionados en sus aprendizajes, dispuestos a seguir avanzando por esta senda escolar.

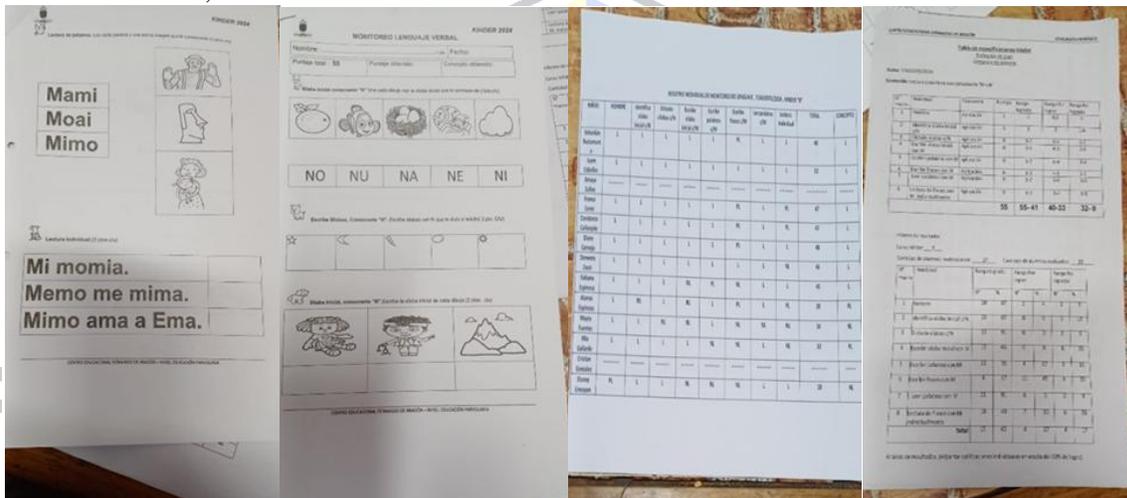
| NT1 A LENGUAJE VERBAL |    |    |     |     |       |
|-----------------------|----|----|-----|-----|-------|
| CATEGORIZACIÓN (*)    | AV | LO | INT | INS | TOTAL |
| CANTIDAD              | 13 | 13 | 3   | 0   | 29    |
| %                     | 45 | 45 | 10  | 0   | 100   |
| NT1 B LENGUAJE VERBAL |    |    |     |     |       |
| CATEGORIZACIÓN        | AV | LO | INT | INS | TOTAL |
| CANTIDAD              | 13 | 12 | 1   | 0   | 26    |
| %                     | 50 | 46 | 4   | 0   | 100   |
| NT1 C LENGUAJE VERBAL |    |    |     |     |       |
| CATEGORIZACIÓN        | AV | LO | INT | INS | TOTAL |
| CANTIDAD              | 4  | 10 | 5   | 2   | 21    |
| %                     | 19 | 48 | 24  | 10  | 90    |

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

| NT2 A LENGUAJE VERBAL |      |     |     |     |       |
|-----------------------|------|-----|-----|-----|-------|
| CATEGORIZACIÓN        | AV   | LO  | INT | INS | TOTAL |
| CANTIDAD              | 28   | 3   | 0   | 0   | 31    |
| %                     | 90,3 | 9,6 | 0   | 0   | 99,9  |
| NT2 B LENGUAJE VERBAL |      |     |     |     |       |
| CATEGORIZACIÓN        | AV   | LO  | INT | INS | TOTAL |
| CANTIDAD              | 7    | 17  | 1   | 0   | 25    |
| %                     | 28   | 68  | 4   | 0   | 100   |
| NT2 C LENGUAJE VERBAL |      |     |     |     |       |
| CATEGORIZACIÓN        | AV   | LO  | INT | INS | TOTAL |
| CANTIDAD              | 14   | 10  | 1   | 0   | 25    |
| %                     | 56   | 40  | 4   | 0   | 100   |

(\*)

Categorización de los niveles de logros: AV= AVANZADO; LO= LOGRADO; INT= INTERMEDIO; INS= INSUFICIENTE.



**C. TALLER DE REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO**

Donde se trabajó con niños que presentaban aprendizajes más lentos, otros con **déficit atencional o Necesidades Educativas Especiales**.

Para este proceso, cada Educadora, pesquisaba en sus cursos, a niños o niñas que necesitaban más acompañamiento en sus procesos de aprendizajes, se entregaba el reporte a la Coordinadora del Nivel, quién los incorporaba a este Taller.

El taller se estructuró con una metodología que permitiera la intervención individualizada a cargo de una Educadora, quien aplicó diversas estrategias para nivelar los aprendizajes. A medida que algunos niños alcanzaban los objetivos establecidos, se daban “de alta”, permitiendo que nuevos estudiantes que presentaban situaciones

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

semejantes ingresaran al taller. Este enfoque flexible facilitó la adaptación y mejora en el desempeño de los estudiantes según sus necesidades.

Se atendió a un total de 38 niños y niñas y se logró avanzar, entregando como resultado un 74% de logros. Por otra parte, un 21%, correspondiente a la cantidad de 8 niños, no fueron dado de alta del taller por que presentaban mayores dificultades, algunos de ellos presentaban déficit atencional y otros con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).



**D. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Que promueven aprendizajes en espacios que trascienden la sala de clase y se promueven valores como los de solidaridad, de trabajo en equipo, de identidad local y nacional, muchos de ellos relacionados con las efemérides del Calendario Escolar.

En muchos de ellos se invitó a toda la comunidad escolar, por lo tanto, los padres pudieron disfrutar el logro de sus hijos. Dentro de las cuales, mencionamos:

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

**1. Semana Santa:**

Se promueven los valores del respeto, de la no violencia, del buen trato. Se realizan decoraciones relacionadas al tema. Se adapta, el nivel del párvulo, la Santa Cena de Pan y Uva, compartiendo historias bíblicas de Semana Santa.



**2. Día del Estudiante:**

Donde se valora la labor que ellos y ellas, destacando la solidaridad y el trabajo en equipo. Comparten juegos, se disfrazan, modelando sus disfraces delante de sus compañeros.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

Con ello, reforzamos su autonomía, creatividad y expresión corporal, así como las motricidades gruesas.



# FERNANDO DE ARAGÓN

### 3. **Día de los Pueblos Originarios:**

En el que se valora el conocimiento de nuestros pueblos originarios y el respeto a sus culturas.

Los estudiantes investigan, reproducen y dibujan con ayuda de sus familias y exponen a la comunidad, en una feria costumbrista.

Complementan sus investigaciones, con el montaje de una danza tradicional.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**



**4. Fiestas Patria:**

Donde se promueve la identidad nacional y los hechos que llevaron a la Independencia de nuestro país.

Los niños y niñas participan de la celebración con bailes de diferentes zonas, compartiendo los diferentes alimentos con sus familias en la Feria Costumbrista que se instaló con los apoderados.





# FERNANDO DE ARAGÓN

## LEGIO

### PUENTE ALTO

#### 5. LeoLetras:

Relacionado con el Día del Libro, se invitó al equipo de LeoLetras a que compartan “en vivo” sus relatos de famosos cuentos tradicionales para niños. Junto a ello, se realiza una exposición visual de cuentos que trabajó cada curso del nivel.



## **6. INSTALACIÓN DE RINCONES:**

Se instalan rincones con material didáctico apropiados para ellos viviendo diversas experiencias prácticas de aprendizaje, como son: Bomberos, Peluquería, Jardinería, Enfermería, Vendedores de hortalizas, laboratorio de Ciencias y Carpintería.

Esto nos ayudó a fortalecer en los niños su iniciativa, responsabilidad, creatividad y adquirir conocimientos nuevos, a través de “simulacros” y juegos. Estimulando en la investigación y favorecer la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje, manipulando y aprendiendo con material didáctico.



FER

N

PUENTE ALTO

**E. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS:**

Son actividades que complementan el quehacer educativo, fortaleciendo habilidades socioemocionales, creativas, personales y sociales.

Asimismo, se reciben visitas que fortalecen los aprendizajes.

Se trata de vivir experiencias en espacios pedagógicos al “aire libre”, generando miradas y vivencias significativas más allá de la sala de clases.

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**



**1. NUESTRA PRIMERA LECTURA:**

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

Los niños de kínder, finalizan su proceso de lecto-escritura, leyendo en público a sus padres, a las profesoras de primer ciclo de Educación Básica, dando a conocer públicamente, que se han transformados en “lectores”.

Dando a conocer el desarrollo de su imaginación y aprender sobre el mundo que les rodea, mejorando su vocabulario y su concentración, lo que contribuye a una mayor agilidad mental y al aumento de su cultura beneficiando los logros académicos.



## XX. ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO Y CONVIVENCIA ESCOLAR 2024.

El departamento multidisciplinario brinda apoyo al departamento de convivencia escolar debido a su diversidad de perspectivas y habilidades, permitiendo un enfoque integral para abordar las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes. Este apoyo especializado complementa las acciones del departamento de convivencia escolar al ofrecer intervenciones individualizadas y evaluaciones psicológicas, entre otras... La colaboración entre ambos departamentos fortalece las intervenciones y programas dirigidos a mejorar la convivencia escolar, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

### A. CONVIVENCIA ESCOLAR 1. Primer Ciclo

L'Oreal: Protector solar y cuidado de la piel.

- Watt's: Alimentación y vida saludables.

- Zuko: Alimentación y vida saludables.

- Banda de carabineros de Chile.

- Escuadrón canino de carabineros de Chile.

- División de patios (3ros y 4tos básicos).

- Taller de control de ansiedad e impulsos.

- Recreos entretenidos:

- Concursos.
- Juegos.
- Tenis de mesa.
- Tenis.
- Voleibol.
- Ajedrez (dama).
- Juegos de mesa.

- Recreos seguros.

- Patios seguros.

- Día del estudiante. (actividades con apoderados).

- Día de convivencia escolar. (Actividades con apoderados).

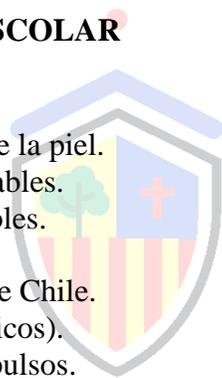
- Escuela para padres (**por realizar**).

- Visitar formativas y orientadoras a las salas de clases de todo el nivel por parte del inspector general.

### ASISTENCIA

- Liga Presente:

- Campeonato de Fútbol.
- Campeonato de balonmano.



COLEGIO  
FERNANDO DE ARAGÓN  
PUENTE ALTO

**CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.**

- Premios a la asistencia:
  - Tortas saludables.
  - Stickers motivacionales.
  - Chapitas motivacionales.
  - Desayunos saludables.
  - Ciclo de cine (**por realizar**).
  - Salida pedagógica a Jumper Trampoline park (**por realizar**).
- Cuadro de honor mejor asistencia del mes.
- Control de asistencia en planilla personalizada a disposición de todas las inspectoras de nivel y trabajadora social).
- Llamadas telefónicas diarias.
- Citación de apoderada/o
- Cartas de compromiso de asistencia y atrasos de:
  - Inspectoría de nivel.
  - Trabajadora social.
  - Inspectoría general.
- Visitas domiciliarias por trabajadora social.
- Cartas certificadas.
- Citaciones por libreta de comunicación.
- Denuncias.
- Visitar formativas y orientadoras a las salas de clases de todo el nivel por parte del inspector general.

**2. Segundo Ciclo**

1. Bienvenida año escolar a docentes y estudiantes
2. Conmemoración día internacional de la Mujer en conjunto con inspectoría general.
3. Día de la convivencia escolar
4. Día mundial de concientización del espectro autista
5. Día del estudiante
6. Premiaciones a estudiantes
7. Recreos entretenidos en trabajo conjunto con inspectoría general
8. Elaboración de pendones con temas alusivos a la convivencia
9. implementación de juegos pintados en el patio.
10. Agenda valórica
11. Día picnic a los cursos que destacarán por el buen trato.
12. Escuelas para padres
13. Contenciones a estudiantes
14. Intervenciones en cursos solicitados por profesores jefes
15. Taller de primeros auxilios psicológicos para docentes e inspectores.
16. Evento "Nosotras" charla a estudiantes.
17. Día asistente de la educación
18. Eventos L'Oreal y Fluoración

Inspectoría General:

1. Conmemoración día internacional de la mujer en conjunto con Convivencia E
2. Escolar
3. Reconocimiento a estudiantes de mejor asistencia
4. Reconocimiento a cursos de mejor asistencia.
5. Organización de plenarios con apoderados
6. Trabajo directo con estudiantes con falencias de asistencia
7. Recreos entretenidos en conjunto con convivencia escolar
8. Organización de actividades semana de la chilenidad
9. Muestra de especialidades de educación media dirigidas a estudiantes de educación básica.
10. Organización despedida estudiantes de octavo básico
11. Organización Ceremonia de graduación de octavos básicos.
12. Día cine mejor asistencia.
13. Evento Zuko

### **3. Media**

1. Premiación botellas alma impresores
2. Desayuno saludable mejor asistencia
3. Reconocimiento asistencia apoderados botellas
4. Salida pedagógica premio asistencia
5. Salida pedagógica parque tricao
6. Salida pedagógica cerro san Cristóbal
7. Salida pedagógica san José de Maipo
8. Salida pedagógica Valparaíso
9. Salida pedagógica parque tricao 2ºm
10. Salida pedagógica san Cristóbal 1ºm
11. Taller sexualidad
12. Compra de material gráfico (día de la mujer, tabla de asistencia, horarios)



COLEGIO  
FERNANDO DE ARAGÓN  
PUENTE ALTO

## XXI. RENDICION TOTAL.

### RENDICION TOTAL COLEGIO FERNANDO DE ARAGON

Periodo

Desde el 1 de Enero de 2024 al 31 de Diciembre de 2024

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| <b>INGRESOS TOTALES</b> | <b>5.630.275.370</b> |
|-------------------------|----------------------|

Subvención 5.630.275.370

|  |                |
|--|----------------|
| <b>TOTAL GASTADO</b>                         | <b>101%</b>    |
| Remuneración                                 | 65%            |
| Administración                               | 9%             |
| Mantenciones y reparaciones                  | 2%             |
| Materiales Pedagógicos y eventos Pedagógicos | 7%             |
| Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas       | 0%             |
| Infraestructura                              | 12%            |
| Provisión Saldo Subvención                   | 0,0%           |
| Mantenimiento                                | 1,7%           |
| Provisión Saldo Subv SEP                     | 0,2%           |
| Provisión Saldo Subv Pro retención           | 4,0%           |
| Provisión Indemnización                      | -              |
|  | <b>100,88%</b> |

Fernando de Aragón

**CRISTIAN VALENZUELA SERRANO**  
**DIRECTOR**

Puente Alto, marzo de 2025.

CENTRO EDUCACIONAL  
FERNANDO DE ARAGON.



COLEGIO  
**FERNANDO DE ARAGÓN**  
PUENTE ALTO

MAPA DEL SECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



CEFA.OFICIAL